A

Patay Sámuel Általános Iskola



**Helyi Nevelési Programja és Pedagógiai Programja**

**2023**

**Taktabáj**

**I.BEVEZETŐ**

**1. Az intézmény bemutatása**

Intézményünkben a nevelő-oktató munka a pedagógiai program alapján folyik. Ez magába foglalja pedagógiai stratégiai tervünket, amely hosszú, illetve középtávra határozza meg az intézményben folyó nevelés-oktatás rendszerét, céljait, feladatait és tevékenységeit.

Pedagógiai programunk, intézményünk szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiánk biztosítéka.

**Települést tekintve:**

Borsod‐ Abaúj‐Zemplén megyében és Taktabájon is fontos probléma a jellemzően nehéz körülmények között élő ***roma lakosság*** életkörülményeinek javítása. A Tokaji kistérségben a roma lakosok részaránya 10‐15% körül mozog. A cigány kisebbség körében végzett felmérések azt mutatják, hogy a munkanélküliségi ráta az általuk sűrűbben lakott területeken magas, elhelyezkedési lehetőségeik beszűkültek, a legbiztosabb jövedelemforrást számukra a szociális segélyek, támogatások jelentik.

Körükben az alacsony iskolázottság együtt jár a munkanélküliséggel, egészségi károsodásokkal. Munkaerőpiaci, társadalmi integrációjuk egyre súlyosabb problémát jelent az általuk lakott, jellemzően elmaradott, szegény településeken. A roma lakosság túlnyomó része a népesség legszegényebb rétegét alkotja. Hátrányos helyzetük legfőbb oka, hogy az alulképzettség következtében sokan nem rendelkeznek kereső foglalkozással, és a rendszerváltást követően jelentős számban vesztették el munkahelyeiket.

A szegény, döntően romák lakta települések alacsonyan képzett és alig foglalkoztatott népességének „felzárkóztatását” aktív szociálpolitikai intézkedések és a foglalkoztatáshoz, oktatáshoz és kulturális tevékenységekhez kapcsolódó állami támogatások segítik. A megye perifériáin bőségesen rendelkezésre álló munkaerő elsősorban feldolgozóipari vállalkozások számára jelent vonzerőt. Előmenetelüket nehezítik a sajátos szocializációs körülmények, a család által közvetített kulturális minták különbözősége, a foglalkoztatási nehézségek, a rossz szociális helyzetből adódó kilátástalanság, a tanulással kapcsolatos gyenge motiváltság.

A tanulási, iskolai nehézségek szomorú következménye, hogy nagyarányú a lemorzsolódás, továbbá az, hogy a tanköteleskor betöltéséig a nyolc általános iskolai osztályt igen sokan nem végzik el; kevés közöttük a szakmai végzettséget szerzett tanuló, valamint az érettségizettek és a felsőoktatásban részt vevők aránya. Megyénkben az országosan jellemzőnél továbbra is súlyosabb a probléma, mert − az óvodás és iskoláskorú roma tanulók számaránya az országos átlagnál nagyobb; − az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15 évnél idősebb roma fiatalok aránya megengedhetetlen ül magas; − családi szocializációjuk gyenge; − sok család a létminimum alatt él, és nem képes az óvodáztatás ‐ iskoláztatás terheit viselni. Ezeknek a családoknak ingyenes tankönyvekkel, taneszközökkel, térítésmentes étkezéssel segítenek az intézményfenntartók. Az általános iskola felzárkóztatással gondoskodik fejlesztésükről, mely a beszéd ‐, az olvasás ‐, írás ‐, számolási készség fejlesztését szolgálja.

<https://docplayer.hu/589404-Helyi-eselyegyenlosegi-program.html>

(letöltve 2023. 08. 30.)

**Az épület adottságai:**

A kastély épületének emeletén, a "beüvegezett kosáríves loggia" (jelenleg igazgatói iroda) a téeszidőkben be volt falazva, később a műemlékesek bontatták ki, így került sor a beüvegezésére.

Az emeleten, a déli hátsó helyiség (jelenleg tanári) boltíves plafonján több felirat is olvasható, miután róluk a korábbi meszeléseket eltávolították. A helyiség alakja, kialakítása, illetve a szövegek tartalma és stílusa alapján (a betűk ugyanattól a kéztől származnak, mint a közeli református templomban láthatók) egyértelműnek tűnik, hogy valamiféle imaház, istentiszteleti terem lehetett itt eredetileg.

Az épület alá van pincézve, s -bár a pincékbe nem sikerült lejutni- a helyiek elmondása szerint egykor hatalmas pincerendszer indult ki a kastély alól. Valószínűleg csak a mondák, mesék témakörébe tartozik, de a szerencsi várat és Tokajt is meg lehetett innen közelíteni alagutakon keresztül. A kastély épületének állagában egyébként különösebb változás nincs, a málló vakolatú foltok továbbra is megvannak. Belül sajnos az ötvenes évek után (és valószínűleg azóta is) több változtatást végeztek, az eredeti fűtésnek már nyoma sincs, villanykályhákkal oldották meg a téeszidőkben a temperálást. A belső térben a lépcső, illetve az emeleti folyosót tartó két oszlop még eredeti állapotúnak tűnik, illetve a termekben a mennyezethez sem nagyon nyúlhattak a kötelező festésen-meszelésen kívül, bár ha ott voltak is díszítések/festések (a cekeházi Patay-kastély alapján elég valószínű), azok már nem látszanak. A kastély főkapuján természetesen csak úri parádéskocsik járhattak be, az északi kőfalon látható kisebb nagykapun közlekedtek.

<http://www.muemlekem.hu/muemlek/show/3215?logsall=1>

(letöltve 2023. 08. 30.)

Iskolánk a Patay-kastély épületében (Patay Sámuel és felesége, Udvarhelyi Mária építtette a faluban a ma is megtalálható kastélyt 1726-ban Tornyossi Tamás kassai mesterrel) kapott helyett. Hosszas kihagyás után 1995. február 1-től ismét elkezdődött az iskolai élet a kastély épületén belül. 2003.08.08-án tartott önkormányzati ülésen döntöttek arról, hogy intézményünk neve az Önkormányzati Általános Iskola és Óvoda névről Patay Sámuel Általános Iskola és Óvoda névre változzon, figyelembe véve a kastély történetét. Mindenki, aki megfordult intézményünkben, el volt ragadtatva az épület szépségétől, amelyet egyben egyszerűség is övez. A gyerekek kimondottan szerencsésnek érezhetik magukat, hogy ilyen impozáns körülmények között tanulhatnak. Nem betonrengetegben, hanem szép parkkal, fákkal övezett környezetben,

2013. január 1-ig az iskola és óvoda a Taktabáj Község Önkormányzat közös fenntartása alá tartozott, közös igazgatású többcélú intézményként látta el feladatait.

2013. január 1-jétől intézményünk fenntartói és működtetői jogait a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ birtokolta. Iskolánkban korábban 8 évfolyam működött összevont osztályokkal. Az első és második osztály mindig különálló volt, de már 2011-től az is összevonásra került. 2013 szeptemberétől az alacsony tanulói létszám és a nem megoldott tantárgyfelosztás miatt a 7. és 8. évfolyam is átkerült a szomszédos település iskolájába.

2016-ban a fenntartó szerepét a tankerületi közpntok vették át, a mi esetünkben a Szerencsi Tankerületi Központ, amely fenntartása alá a Szikszói, Encsi, Tokaji és Szerencsi Járás intézményei tartoznak, amelyek között található alapfokú és középfokú nevelési-oktatási intézmény, középiskolai kollégium és speciális feladatokat ellátó EGYMI is.

2018 szeptemberétől az egész felső tagozat a szomszédos település általános iskolájában teljesíti tankötelezettségét. (Intézményi feljegyzések alapján 2023. 08. 30.)

**2.A program kialakítása:**

* Jogszabályi hátteret
* Az iskolába járó tanulók és szüleik véleményét, elvárásait, iskolán nevelőtestületének helyzetértékelését és javaslatait. Az intézmény erősségeit és gyengeségeit, fejlesztendő területeinket
* Mindazokat a közvetlen és tágabb társadalmi környezetben megjelenő változásokat, kihívásokat amelyek elvárásokat jelentenek nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatban.

**2.1.A Pedagógiai Program tartalmát meghatározó *jogszabályok és dokumentumok***

* + A 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
  + A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a 7 § (1) aa) nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
  + 110/2012. ( 6.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról módosította a 73/2013. (III. 28.) Korm. rendeletet)
  + A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
  + Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) aa)
  + Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) aa)
  + Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) aa)
  + Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) aa)
  + Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) aa)
  + Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ab)
  + A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ac)
  + A közösségfejlesztéssel, az iskola együttműködésével kapcsolatos feladatok 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ad)
  + Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ae)
  + A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal pedagógiai tevékenység helyi rendje 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) af)
  + A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) af)
  + Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) af)
  + Sajátos nevelési igényű tanulók 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) af) 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
  + Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) af)
  + A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ag)
  + A 2011. évi CXC. Közoktatási tv. által biztosított jogok
  + A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartási formái 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ah)
  + A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ai)
  + Alkalmassági vizsga 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ai)
  + Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. ( VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1998. (IX. 3.) NM rendelet szerint végzi.
  + Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ak)

**2.2.Létszámgazdálkodás**

* Az intézmény alkalmazotti létszáma
* Nem önálló bér- és létszámgazdálkodó, az intézmény feladatainak ellátásához szükséges alkalmazotti létszámot a köznevelési törvény alapján kell meghatározni. Az éves költségvetések alkalmával az elemi költségvetés keretében kerül jóváhagyásra. A bérszámfejtési tevékenységet a fenntartó végzi.
* A munkáltatói jog gyakorlója a Szerencsi Tankerületi Központ.

**3.Pedagógiai hitvallás**

Gazdasági, társadalmi válság által erősen érintett térségben élünk. Sok családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, a létbizonytalanság. A jövő nemzedékéért érzett felelősség körültekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevőktől: fenntartótól, pedagógusoktól és szülőktől egyaránt. Ezért törekszünk kapcsolatrendszerünk felülvizsgálatára, a még jobb együttműködés kialakítására.

Az eredményes munka szolgálatába kívánjuk állítani az egyéni bánásmód különböző formáit, úgy a tehetséges, mint a felzárkóztatást igénylő gyermekeknél. Célunk, hogy minden gyerek a neki megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön, összhangban a Gyermekek Jogairól szóló Egyezmény előírásaival.

Célunk megvalósítása érdekében igen nagy súlyt helyezünk a családokkal kialakított együttműködésre, valamint kiemelt feladatnak tekintjük a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életesélyeinek javítását.

A gyerekek iskoláztatása egyre inkább létkérdés a szülők számára, hiszen egy bonyolult, bizonytalan munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk lehetőségeit. A tudás elértéktelenedése társadalmi tünet. Mindezt összegezve mi olyan pedagógiai programot szeretnénk, melynek mottója:

**„A megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm.”**

A szülő, a pedagógus és gyermekek közösségének életét úgy szeretnénk működtetni, hogy egymás érdekeit figyelembe véve keressük a legoptimálisabb együttműködési lehetőségeket.

Azt kívánjuk elérni, hogy intézményünkben a gyerekek optimista életszemléletű, egymásra odafigyelő, toleráns, az új iránt fogékony, a természetes környezetet, a nemzeti és helyi hagyományokat ápoló, szilárd ismeretekkel rendelkező fiatalokká váljanak. Ez intézményünk filozófiája is.

*Céljaink kitűzésekor mindig figyelembe vesszük az intézményt alkotó tanulóközösség összetételét, a minket körülvevő szociális és gazdasági környezetet, a családok szociális helyzetét. Olyan értékrendet képviselünk, amely világunkat jellemző változásoknak megfelel. A megfogalmazott célok, feladatok a teljes tanítási-tanulási folyamatot átszővik.*

**4.Az intézmény jogosítványai**

Jelenleg intézményünk alsó tagozattal működik. 4 osztályos iskolai végzettséget igazoló bizonyítvány kiadására vagyunk jogosultak, felső tagozat szünetel.

**Miből tudhatjuk, hogy eredményes-e az iskola?**

* Országos méréseken elért eredménytől. Ehhez végeztük el saját fejlesztéseinket.
* Igazgató feladata: kiszűrni azokat, akik nem tudnak differenciálni, akik módszertanilag nem tudnak megújulni, nem tudnak motiválni.
* Csak az lesz sikeres, akinél a gyerekek felfedezés útján, belső igényt kielégítve, élményszerűen sajátítják el a tananyagot.

**II. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Az utóbbi évtized gazdasági, társadalmi, politikai változásainak velejárója az oktatásügy átalakulása.

A törvényi szabályozás értelmében az intézményeknek újra felül kell vizsgálniuk pedagógiai programjukat a NAT alapján. A felülvizsgálat az iskola pedagógia programját két területen érinti:

* Nevelési program
* Helyi tanterv

A nevelési program és a helyi tanterv szoros egységet alkot.

Célunk minden gyereket eljuttatni egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben, alkalmassá tenni a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra, valamint testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre nevelni.

**A Pedagógiai Programunk magában foglalja:**

* + - az iskolánk nevelési programját
    - az egészségnevelési programját
    - a környezeti nevelési programot,
    - és a helyi tantervet.
    - az intézmény részprogramjait

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

**Szakaszai**:

* **bevezető /1-2. évfolyam/**
* **kezdő /3-4. évfolyam/**
* alapozó /5-6. évfolyam/
* fejlesztő /7-8. évfolyam/

# 

# III. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

# 1.Helyzetelemzés

Fontos elvárás iskolánkkal szemben, hogy minden tanulóink tovább gyarapítható ismeretanyaghoz jusson, felkészültségüket és műveltségüket úgy megalapozva, hogy valamennyien képességüknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat.

Az előzetes felmérések eredményeként, a továbbtanulás szempontjából fontos alapkészségek kialakításán túl az idegen nyelv és számítástechnikai oktatás terén jelentkezik hangsúlyozott igény a szülők és gyerekek részéről.

A helyi szokások, viselkedési szabályok kialakításán, begyakorlásán túl olyan erkölcsi értékek kialakítása is feladatunk, amelyek birtokában tanítványaink képessé válnak az egyetemes emberi értékek befogadására.

## 2. A tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota

A tanulócsoportok összetétele heterogén és a magatartás és tanulás területén is igen változatos képet mutat. Ez a sokszínűség a tanulók magatartásában és tanulmányi előre haladásában mutatkozik meg.

## 

## 3. A nevelő – oktató munka feltételrendszerének alakulása

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

*Az intézmény munkaterve, intézkedési terve figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.**Az intézkedési terv az éves beszámoló része.*

A tanítás 4 tanteremben folyik. Az osztálytermek megfelelő nagyságúak, esztétikusak és kielégítő bútorzattal, felszereltséggel rendelkeznek.

A könyvtárban a nyitva tartáson kívül délutáni foglalkozásokat is tartunk.

Az informatikai oktatásra kialakított terem szinte minden tantárgy oktatásának színtere. Ez nyelvi laborként is segíti a gyerekek oktatását. A csoportszobában biztosítjuk a fejlesztő, felzárkóztató egyéni és kiscsoportos foglalkozások megvalósítását.

Meglévő eszközeinket a tantermekben és a rendelkezésre álló szertárakban tároljuk. Szakmai anyagok, szemléltető eszközeink minden igényt kielégítőek.

* HEFOP 3.1.3 és HEFOP3.1.3.B. TÁMOP 3.3.7, TIOP1.1.1 és a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 pályázatoknak köszönhetően. A helyi program eredményes megvalósításához folyamatos eszközbővítést végzünk.
* RSZTOP – 2.1.1 Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára
* RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú "Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés 1 fő pedagógus informatikai eszköz hozzáférése
* EFOP-3.2.4-16.2016-00001 azonosítószámú "Digitális kompetencia fejlesztése" című projekt drón, nyomtató 3D, töltőszekrény
* Országos Iskolakert-fejlesztési Program, Iskolakerti Alapozó Alprogramban való ismeretbővítés, eszközbeszerzés, oktatás.
* Lázár Ervin program kulturális programszervezés.
* A Magyar Úszó Szövetség Magyarország Kormányának támogatásával 2022. január 31-én indította el az egyik legnagyobb sportprogramját, az Úszó Nemzet Programot, amelynek keretében a gyermekek a tanrendbe illesztve, a MÚSZ által kiválasztott, szakképzett oktatók segítségével, ingyenesen megtanulnak úszni.
* Őkoiskola cím elnyerése 2023. szeptember 01-től 2026. augusztus 31-ig
* Erzsébet Tábor E-tábor, időszaka 2023. június 19-23 2023-NAP-01
* Oktatási Hivatal Bázisintézményi cím elnyerése 2023-2028

Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

A tornaterem hiány miatt csak tornaszoba van, segíti a mindennapos testedzést, teljes kihasználtsággal működik.

Az ebédlő elnevezésű helyiség iskolai és egyéb kulturális rendezvények megvalósítására szolgál az intézmény közösségi tereként.

Az iskola udvarához kapcsolódó parkban alakítottunk ki a testnevelés órák munkáját segítő pályát.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.

###### 4. A nevelő-oktató munka struktúrája

Az intézmény igazgatója helyettes nélkül látja el az intézmények vezetését.

***Az iskolai egység irányítás rendszere***

Az intézményvezetés szervezeti rendszere lineáris felépítésű.

A vezetőség tagjai:

* igazgató
* munkaközösség-vezető

Az intézményen belül az alábbi speciális feladatnak külön felelőse van:

* gyermek- és ifjúságvédelem

***Döntési rendszer***

* A nevelőtestületi hatáskörbe tartozó döntéseket alapos, előzetes véleményezéssel készítjük elő, majd ezeket a véleményeket ütköztetjük a megfelelő szinten.
* Az igazgató a vezetési feladatok egy részét delegálja a munkaközösség-vezető munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.
* Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.
* A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.
* Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.
* Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

**Tantestületi értekezletek**

* augusztus: alakuló értekezlet
* augusztus: tantestületi tanévnyitó értekezlet
* november: nevelési értekezlet
* január: osztályozó értekezlet
* február: félévzáró értekezlet
* március: nevelési értekezlet
* június: osztályozó értekezlet
* június: tanévzáró értekezlet

***Belső kommunikáció***

A heti megbeszélések, a hirdetőtábla, valamint az éves program jelenti a folyamatos információ áramlását. Internetes portálon folyamatos információ áramlással biztosítjuk az intézmény gördülékeny működtetését.

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Az igazgató folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források). A külső és belső változásoknak megfelelően vezetői pályázatát módosítja és a nevelőtestület tudomására hozza.

A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás- tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

## 5.A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége

Intézményünkben hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás valósul meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés, stb.).

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tudatos és tervszerű. A pedagógusok többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket.

Az igazgató rendszeresen felméri, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit (értekezletek, megbeszélések). Rendelkezik humánerőforrás kezelési ismeretekkel, aminek alapján emberi erőforrás stratégiát alakít ki. Változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az intézményi folyamatok, változások alakításában, irányításában. Az igazgató támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

***6.Az iskola munkájához szükséges személyi feltételek és eszközök biztosítása***

A műveltségi területek feladatiból adódó célok megvalósításához a személyiadottságunk megfelelő. Az előre kiszámítható és váratlan változásokhoz alkalmazkodunk.

A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját az igazgató megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre lehetősége szerint választ ad.

Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

**Eszközigény**

* pályázatokból jó a szemléltető eszközök és technikai berendezések állapota, bővítése folyamatos
* iskolai könyvtár fejlesztése folyamatos
* számítógép park fejlesztése - nyelvi laborral rendelkezünk
* sporteszközök cseréje, fejlesztése folyamatos

## 7. Meghatározó értékek megvalósításának formái, nevelési célok

A legfontosabb befolyásoló tényező az, hogy milyenek az emberi kapcsolatok. Ezeknek a kapcsolatoknak egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulnia (tanár-tanár, diák-diák, diák-tanár és az egyéb dolgozók).

Az iskola legfőbb feladata a tanulókhoz fűződő harmonikus érzelmi viszony kialakítása. A nevelő-oktató munkát a gyermek tisztelete és szeretete hassa át, mely minden gyermekre kiterjesztendő. A tolerancia és alkalmazkodás a különbözőség, a másság elfogadásának feltétele. Ki kell alakítani tanulóinkban a felelősséget önmagunkért és másokért. Mindez a személyiség szabadságán keresztül kell megvalósulnia.

A pedagógusnak hinnie kell önmagában, nevelési elveiben és gyakorlatában, hinnie kell a nevelhetőségben, bíznia kell tanítványaiban, a tanítandó anyag fontosságában. Éreznie kell a tanulóknak az elv őszinteségéből, mely szerint “**követelek tőled, mert tisztellek”**.

**Alkotó munkára nevelés területei**

* A személyiség minél teljesebb kibontakozására való törekvés, a különböző tevékenységi formáknak az életkori sajátosságokhoz történő igazítása.
* Egészségérték-egészséges életmód szemléletének kialakítása.
* Más-más értékrendek bemutatása – konfliktuskezelés.
* A másság elfogadása, elfogadtatása.
* A környezet igazodjon a neveléshez – minden a gyermeket szolgálja. A tanuló a tanulás évei alatt átélt szokásokat, életstílust sajátítsa el, ezek beépüljenek be a személyiségébe, a későbbi élet során meghatározóbb legyen számára, mint az iskolában hivatalosan elsajátított tananyag.

**8. Az iskola legfontosabb funkciói**

***Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása***

A tanulók az 1-6. évfolyam életkori szakaszában tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel találkoznak. Információt szereznek környezetükről, elemi összefüggésekkel ismerkednek meg, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelentől.

Ennek megfelelően alapvető feladat az összefüggések felismertetése, a lényeg kiemelés technikájának készség szintre emelése.

***Az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása***

A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tapasztalati ismeretszerzés időszakában főként a tevékenységközpontú tanítási stratégia segíti a meghatározott célok elérését.

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükség van az olvasási - számolási problémák gyors felismerése és kezelése.

***Értékközvetítés***

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok kartáiban rögzített értékek szabják meg. Az iskola tanítási gyakorlatában az értékek egyensúlyára törekedve egy állampolgári eszménykép körvonalait vázolja fel:

* A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)
* Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés)
* A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia)
* A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi tevékenység)
* A humanizált társadalom – és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei)
* Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi és etikai értékek közvetítése, amelyek a tanulói, énkép kialakításának eszközei.

**A tolerancia** és a kölcsönös tisztelet fejlesztése és kialakítása megkívánja, hogy túllépjünk az egyes tantárgyak keretein. Az iskolai élet megtanítja a tanulók számára a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzus-teremtő technikák gyakorlását. A tanulók ezáltal képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából. Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelésekor.

***Általános emberi értékek:***

* becsületesség, igazság, jóság, szeretet, humanizmus, magyarságtudat, lokálpatriotizmus, hagyományőrzés

*A tudással, művelődéssel kapcsolatos értékek:*

* tudásvágy, érdeklődés, produktivitás (kreativitás, innovációs készség)

*Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek:*

* önismeret, önbizalom, önbecsülés, testi-lelki egészség, felelősség felelősségtudat, felelősségvállalás, a szépség, az esztétikum iránti fogékonyság
* aktivitás (kezdeményező készség), akaraterő, logikus gondolkodás, céltudatosság

*A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:*

* kommunikációs és kooperációs készség, kulturális viselkedés, udvariasság, együttműködési készség, segítőkészség, barátság, az önzés leküzdése, tisztelet a szülők és a pedagógusok iránt

*A munkával kapcsolatos értékek:*

* szorgalom, figyelem, kötelességtudat, rendszeretet, pontosság, kitartás, önálló munkavégzés képessége

Az iskola eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyermekeknek a munkához való viszonya, hozzáállása, mentalitása, ezért elsődleges célunka a jellemnevelés.

***Egységesség:***

A gyermekek, tanulók esetében a komplexitásra kell törekednünk. Egyszerre akarunk tanítani és nevelni, egyszerre akarunk hatni az érzelmi és az értelmi intelligenciára, az egész személyiséget akarjuk fejleszteni. Törekszünk a diákok problémamegoldó képességének fejlesztésére, a teljesítményképes tudás megszerzésének biztosítására.

***Tudatosság****:*

Akkor tudunk jó nevelési programot megvalósítani, pedagógiai munkánk akkor lesz igazán eredményes, ha tudatosan, a ránk bízott gyermekek és diákok képességeinek, készségeinek ismeretében alakítjuk ki programunkat, határozzuk meg a kitűzött cél elérésének ütemét.

***Differenciált, személyre szabott nevelés és oktatás*:**

Mindenkit a saját képességeihez mérten kell vizsgálni, ennek ismeretében differenciáltan, egyénre, személyre szabottan kell meghatározni az elérendő szint mértékét, az oda vezető út során alkalmazott módszereket és eszközöket, és az erre fordított idő mértékét. A pedagógiai munkánk során arra kell törekednünk, hogy a diákok közti különbséget csökkentsük, de nem a kiemelkedők visszafogásával, hanem a lemaradók segítésével, felzárkóztatásával.

***Motiválás:***

Motiváció nélkül nincs előrelépés. A sikeres motiváció feltétele a gyermek, tanuló személyiségének ismerete, így igazán egyénre szabottan kell azt kialakítani. Soha nem lehet egyetlen motivációra építkezni, szükség van a többirányú, komplex módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy hosszú távon a pozitív motiváció hoz nagyobb eredményt.

***Kiszámíthatóság, következetesség:***

A tanítási –tanulási folyamat akkor lesz eredményes, ha a kitűzött célt következetesen igyekszünk megvalósítani, ha a ránk bízott gyermekek és tanulók érzik, hogy nap, mint nap azonos elvek szerint dolgozunk, hogy valamennyi diákhoz egyformán viszonyulunk, kiszámítható a tanár-diák kapcsolat, hogy következetesen azonos munkáért azonos elbírálás és értékelés jár. Az egyén következetessége meghatározza a nevelőtestület következetes munkáját, s az intézmény vezetésének következetessége hat az egész intézmény arculatára.

***Rendszeresség, fokozatosság:***

A pedagógiai munka alapja, a nevelés egyik alappillére, hogy az elsajátítandó ismereteket fokozatosan, lépésről – lépésre, az adott életkornak megfelelő időben sajátíttassuk el a gyerekekkel, diákokkal, s hogy rendszeresen, sokszínű ismétléssel segítsük az ismeretek mélyebb bevésődését.

**IV. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI**

**1. Az iskola jellemzői**

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére a tantárgyi és tanórán kívüli programok terén. Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában az innovativitás, a kreatív gondolkodás a jellemző ránk. *Olyan tanulási környezetet alakítunk ki, ahol az intézmény hagyomány és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend a jellemző (például mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).*

**Az iskola egyéni arculatát meghatározó tényezők**

* + társadalmi környezet
  + személyi és tárgyi feltételek
  + benne folyó oktató – nevelő munka

A társadalmi környezet jellemzője, hogy a három község többnyire hátrányos társadalmi hatásokkal (pl. magas munkanélküliség) rendelkezik. Pozitív környezeti hatásokként jelentkeznek az új kisvállalkozások megjelenése, a feledésbe vesző közösségi szokások felelevenítése, a rokoni kapcsolatok ápolása, a környezet szépítése.

A személyi és tárgyi feltételek jók.

Az iskolában folyó oktató–nevelő munkával a kritikákat felülvizsgálva és a szükséges intézkedéseket megtéve, elégedettek lehetünk. Erre jogosítanak fel a szülők körében végzett felmérések, alkalmazott pedagógiai módszereink eredménye, tanulmányi versenyeken szerzett eredmények, az iskolai hiányzás és bukás aránya és a tovább tanuló diákjaink beiskolázási eredményei.

**Szervezeti hagyományok:**

* Diákönkormányzat
* Szülői munkaközösség
* Intézményi Tanács

**Tantárgyi hagyományok:**

* tantárgyi versenyek
* bemutató órák
* vetélkedők
* tudásszint felmérések, kompetencia vizsgálat
* tehetséggondozás
* Tankerületi tehetséggondozó műhely megmérettetése

**Értékelési hagyományok:**

Az elért eredmények alapján év közben folyamatosan, év végén az iskolaközösség előtt dicséretben részesítjük azokat tanulókat, akik év közben kimagasló eredményeket értek el.

**2.Az oktató-nevelő munka alapelvei**

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

**Alapelvünk, hogy:**

• A tanulókat az intézménynek fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.

• Az intézményben minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.

• A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.

• Az emberi szuverenitás magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.

• A megfelelő továbbtanulási irány reális önismeret kialakítását feltételezi.

• A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.

• Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

• A nevelő-oktató munkát a helyi tanterv, a tanmenet, foglalkozási terv előírásának megfelelően kell végezni. A tanmenettől való eltérés reflexióit rendszeresen fel kell tüntetni, hogy nyomon követhető legyen az eltérés oka, mértéke.

A teljes pedagógiai folyamatot tükröznie kell a tanmenetnek, naplónak és a tanulói

munkáknak.

**3.Az oktató-nevelő munka céljai**

**3.1.A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában**

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

**A pedagógus:**

* Napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
* Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
* A Pedagógiai Program ismerete elvárás minden nevelővel szemben.
* Tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
* A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat;
* Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
* A gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
* Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
* Fektessen hangsúlyt az önértékelés és a társértékelés fejlesztésére. Alkalmazzon tanulói és csoportos önértékelést.
* Óratervében utal az egyéni fejlesztési tervben kijelölt fejlesztési irányokra. Havonta értékeli a tanulói füzeteket.
* Tanév elején és végén diagnosztikus méréseket végez, további tervező munkáját erre építi Tantárgyi témazáró feladatlapokat készít, melyben a tantárgyi követelmények mellett figyelembe veszi tanulócsoportjának sajátosságait is Fejlesztő értékelésében hangsúlyozza a tanuló erősségeit is. Kijavítja a dolgozatok helyesírási hibáit is.
  + az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
* A kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
* Az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
* A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
* Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
* Biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
* *Saját kommunikációjával példát mutat a nyugodt légkör kialakítására. Udvariassági formák betartásával mintát ad tanítványainak. Diákjaival empatikus, egymás tiszteletére, elfogadására neveli őket. Törekszik a kooperatív tevékenységek, csoportos munkaformák használatára, amelyek során tanítványai megtanulják elfogadni a különbözőséget. Fejleszti a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.*
* *Törekedjen a tanulócsoportja minden tagja számára érthető tanári magyarázatra, óráin megfelelő hangerővel, artikuláltan beszéljen.*
* Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
* Tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
* Munkaközösségi munkája során, kollégáival ossza meg a képzéseken, önképzése során szerzett ismereteit.
* Vegyen részt a helyi tanterv kidolgozásában, a helyi,- járási,- és felmenő rendszerű versenyek szervezésében, lebonyolításában.
* Értekezleteken, munka-megbeszéléseken aktívan vegyen részt, javaslattétellel él.
* Vegye figyelembe a munkájával szemben megfogalmazott észrevételeket, azokat beépíti a tanítási tevékenységébe.
* Tartsa szem előtt az iskola rövid- és hosszú távú céljait, segítse elő a szervezet fejlődését saját pedagógiai céljainak harmonizálásával.
* Szervezzen az iskola rövid- és hosszú távú céljainak megvalósulását segítő szabadidős programokat. Vegyen részt tanévenként legalább egy projekt megvalósításában
* Különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
* A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
* A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
* A félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;
* A kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
* Megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
* Az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
* Foglakozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
* Állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik.

**3.2.Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai**

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

**Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.**

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos hátteret adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulókban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Klubszobát célszerű berendezni, ami témától függően átrendezhető: puffokkal, ülőpárnákkal, vitrinekkel, polcokkal, meseszőnyeggel. A falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz, fényképezőgép, üres magnókazetták. Hangszerek: furulyák, dobok, szintetizátor. Kartonok, színes papírok, ollók, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréta, festékek, folyóiratok, könyvek, művészeti alkotások reprodukciói, bábok. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

**Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének céljai, jellemzői**

Osztálya közösségének felelős vezetője.

* Alaposan ismerje meg tanítványainak személyiségét, kísérje figyelemmel a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, az iskola pedagógiai elvei szerint nevelje osztályának tanulóit.
* Az osztályközösségre vonatkozóan elkészíti az osztályfőnöki tanmenetét.
* Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, hospitál óráikon. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli. Kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a napközis nevelővel, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. GYIV, pszichológus, stb.).
* Aktív kapcsolatot épít ki és tart fenn a szülőkkel, a nevelőszülőkkel: szülői értekezletet, fogadóórát tart, indokolt esetben családot látogat. Tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról és általános tanulmányi munkájáról, megszervezi az osztály -szülői munkaközösséget és segíti munkáját.
* Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében (pl.: erdei iskola, tanulmányi kirándulás, teadélután, színházlátogatás, osztályterem díszítése).
* Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, s az ezzel kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
* Határidőre elvégzi az osztályfőnöki megbízatással járó adminisztrációs teendőket (osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.).
* Tanulói ügyekben aktív kapcsolatot tart az iskolatitkárral, gyermekvédelmi felelőssel.
* Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaorientációját, azok személyiségének ismeretében.
* Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére (a tanulók, kollégák véleményét figyelembe véve).
* Mint osztályfőnök saját hatáskörben az SZMSZ -ben felruházott jogainál fogva indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
  + az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
  + A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
  + Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
  + Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
* Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására. *Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) erősíti az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését.*
* Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
* A gyermekek aktív közreműködésével használja ki az osztályfőnöki óra lehetőségét a mindennapi élet biztonságos közeledési szabályainak tudatosítására.
* Folyamatosan konzultáljon az osztályában tanító kollégákkal. Saját osztályában évente legalább 2 alkalommal hospitáljon.
* Vegye figyelembe az osztályában tanító kollégák véleményét, észrevételeit, visszajelzéseit a tanulócsoport tanítása során.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi–erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. Ennek érdekében:

* + Célunk, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén – a gyerekek okos szeretete hassa át.
  + Célunk, hogy meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
  + Célunk, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítéségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
  + A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
  + Célunk, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
  + Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
  + Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy a gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelemi és érzelmi fejlődéshez.
  + Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink.
  + Célunk az európai kultúra, szellem beépítése az alapműveltségbe.
  + Célunk kialakítani az integrációs nevelésben való gondolkodást és tudatosítani, hogy európai állampolgárok is vagyunk.

**Az oktatás-nevelés feladata, hogy**

* + az intézményben együtt élők, dolgozók kapcsolata az egymás tiszteletén, megbecsülésén alapuljon,
  + a nevelő, oktató munkát a gyermek tisztelete, szeretete, érzelmi viszonya jellemezze,
  + az egymással szembeni tolerancia jegyében az iskola elfogadja a másságot, az egyéniséget, az adottságból különbözőséget,
  + a felelősségtudat kiépítése, amely együtt jár a követeléssel,
  + a követelés személyre szabott és fejlesztő legyen,
  + az iskola tartsa tiszteletben az egyén és a közösség szabadságát,
  + a tanulás szervezési eljárásaiban törekszik a
* humán és reálműveltségi területek, valamint a tárgyi tudás és a kommunikációs készségek egyensúlyára
* a gyerekek aktív foglalkoztatására
* gyerekek hazaszeretetének, magyarságtudatának erősítésére
  + a sokszínű tevékenységével biztosítson lehetőséget a tehetségekkel és a tanulásban lemaradókkal történő együttes foglalkozásra,
  + mivel az élet a legfontosabb érték – a testi, lelki egészséges életmódra nevelést kiemelten kezelje, hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát,
  + a körzeti iskola jellegből következően intézményeinkbe a három falu iskoláskorú gyerekeit felvegyük,
  + iskolánk tanulóitól elvárjuk a közösen meghatározott értékek és normák elfogadását.

**Elvárások a nevelők célmegvalósításához**

* + Legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében,
  + Igyekezzenek minél több értéket közvetíteni, egységes követelményrendszert kialakítani,
  + Munkájukban legyenek igényesek, pontosak és fegyelmezettek,
  + Nevelőmunkájukban a gyermek-centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód és türelem tükröződjék. Okosan szeressék tanítványaikat.
  + Működjenek együtt a szülőkkel és az intézmény kapcsolatrendszerével.

**Legfontosabb nevelési tényező:**

* egyéni pedagógiai hitelesség,
* egészséges életvezetés,
* életigenlő, konstruktív optimizmus.

**A pedagógiai munka színvonalának emelését a következő tényezőkön keresztül valósíthatjuk meg:**

* szilárd, biztos ismeretek nyújtása a tanulóknak,
* a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása,
* az önálló ismeretszerzési igényének kialakítása,
* hatékony tanulási módszerek elsajátítása,
* a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása,
* a műveltségből különbségek kiegyenlítése.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek sokoldalú személyiség- és képességfejlesztése áll.

**Célunk:**

* + tiszteletet ébreszteni az emberi értékek – tárgyi, művészeti, erkölcsi – iránt,
  + az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása

A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos emelésének útja: nevelési és oktatási témájú előadások, továbbképzések szervezése, a legújabb pedagógiai módszerek megismerése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszerek kialakítása.

Hagyományaink ápolása, a nemzeti kultúra közvetítése.

Az iskola szereplőnek együttműködésével kapcsolatos intézményi feladatok (közösségfejlesztéshez kapcsolódóan)

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

**A tanulók, annak érdekében, hogy:**

* megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
* érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
* gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez, a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

**az intézmény feladata:**

* az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
* az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
* az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

**A pedagógusok, annak érdekében, hogy:**

* képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
* rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel

**3.3.Az intézmény, szülők feladata**

* kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
* a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
* a diákképviselet és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
* a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (befórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiája-programsorozat);
* a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

**A szülők** (gondviselők) annak érdekében, hogy:

* mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
* kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
* együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében
* az intézmény feladata:
* a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
* megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos
* igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával:
* a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
* a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba, az intézményben folyó szakmai munka megismertetése a jógyakorlatokon keresztül. Aktív részvétel az intézmény rendezvényein, programjainkon, szülői klubfoglalkozásokon.
* A szülők érezzék szükségességét annak, hogy a gyermek sikeres tanulmányi eredmény mögött támogatást kell nyújtania a gyermek részére.

**3.4. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok**

*A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*

Ennek keretében: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

*A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*

Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

*Az önkormányzás képességének kialakítása.*

Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

*A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*

Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

*Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.*

Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

**4.A kulcskompetenciák fejlesztése, kiemelt fejlesztési feladatok**

**4.1.Kulcskompetenciák**

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai

sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

**4.1.1.A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* + megfelelő szókincs
  + verbális és nonverbális kommunikációs képesség
  + funkcionális nyelvtan
  + életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
  + hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
  + különböző típusú szövegekben való tájékozódás
  + információk feldolgozása
  + segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
  + érvelés képessége
  + empatikus képesség
  + esztétikai érzék
  + kíváncsiság
  + tantárgyra jellemző szaknyelv használata

**4.1.2.Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő

keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmikulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* + megfelelő szókincs
  + funkcionális nyelvtan
  + nyelvi stílusok ismerete
  + szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
  + az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
  + kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

**4.1.3.A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* megfelelő segédeszközök használata
* az igazság tisztelete
* a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
* mindennapokban használható tudás
* problémamegoldó készség
* lényeglátás
* kíváncsiság
* egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
* kreativitásanalízis - szintézis
* matematikai fogalmak ismerete
* alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a
* mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
* összefüggések felismerése
* tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
* meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
* bizonyítások megértése
* matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
* matematikai kommunikációs készség

**4.1.4.A digitális kompetenciák**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális

kapcsolatok megkülönböztetését.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* + eszközök megismerése, használata
  + szövegszerkesztési ismeretek
  + információkeresés és kezelés
  + kritikai gondolkodás az innováció területén
  + kreativitás
  + munka világában való eligazodás
  + élethosszig tartó tanulás

**4.1.5. A tanulás kompetenciái**

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* motiváció
* saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
* önismeret
* önértékelés, illetve mások objektív értékelése
* figyelem
* segédeszközök használata

**4.1.6. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* egészséges életvitel
* mentális egészség
* magatartási szabályok alkalmazása
* kommunikációs képesség
* empátia
* problémamegoldó képesség
* európai tudat
* a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallásinyelvi

etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja

* stressz és frusztráció kezelése
* változások iránti fogékonyság
* együttműködés
* magabiztosság
* érdeklődés
* személyes előítéletek leküzdése
* az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag

vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen kompromisszumra való törekvés

**4.1.7.Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

* + az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
  + kihívások felismerése, értelmezése
  + a gazdaság működésének átfogóbb megértése
  + a pénz világában való tájékozódás
  + a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
  + tervezés, szervezés, irányítás
  + vezetés
  + delegálás
  + az elemzés
  + a kommunikálás
  + a tapasztalatok értékelése
  + kockázatfelmérés és vállalás
  + egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

**4.1.8.A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

**4.1.9.További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai

munkánk középpontjában:

* Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
  + Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
  + Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
  + Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
  + Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
  + Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek
* szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
* Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság,
* tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú
* megközelítésmód paradigmája.
* Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem
* irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-
* vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációj

**5. A differenciálás lehetőségei a tanulási folyamatban**

Az ismeretközpontú oktatás helyét iskolánkban átveszi az érvelésre, indoklásra, belátásra alapozó tanulás. Köztudott, hogy a tartós, előhívható tudás alapja a motiváltság, a személyes, aktív részvétel a tanulási folyamatban. Ennek a lehetőségét csak differenciálással teremthetjük meg.

A differenciálás alkalmazkodás a különböző gyerekek részképességeihez, testre szabott tevékenység.

A differenciálás sikerességének záloga, hogy a tanár tisztában van az egyes gyerekek képességszintjeivel különböző területeken, hogy mindegyiküket külön-külön figyelemmel tudja kísérni. A részképességek megismerésének alapfeltétele egyrészt, hogy a gyerekek abban legyenek érdekeltek, hogy nehézségeiket feltárják, ne eltitkolják, másrészt a tanár részéről a gyerekek munkájának folyamatos nyomon követése, értékelése. Az értékelés formája alapvetően a diagnosztizálás, fő célja a motiválás.

A fejlesztés csak aktív, állandó, tevékeny részvétellel lehetséges. Erre a frontális nem, csak az egyéni, páros illetve csoportos munkaforma, illetve az olvasási stratégiák kialakítására szolgáló módszerek és eljárások alkalmasak.

Mindebből következik a tanár szerepének megváltozása: feladata a munka szervezése, segítő nyomon követése, a motiválás és az értékelés.

Legfontosabb előkészítő feladata a folyamattervezés: meghatározni az ismeretszerzés és képességfejlesztés célját, kiválasztani hozzá a megfelelő tanulási technikákat, ezek szerint csoportba/párba osztani a gyerekeket, megszervezni a tanulás terét, biztosítani a megfelelő légkört, meghatározni az időkereteket, meghatározni a sikerkritériumokat, megbeszélni a kívánatos viselkedést, megfigyelni a gyerekeket, nyomon követni munkájukat és értékelni őket (ez lehet önértékelés, csoportos értékelés is!).

A csoportalakítás egy új közösségben, új környezetben először szimpátia alapú legyen, ez jótékonyan hat az együttműködésre. A gyerekek megismerésével többféle lehetőség kínálkozik: heterogén csoportok kiváló, jó, közepes és gyenge tanulókból, homogén csoportok azonos érdeklődés, illetve azonos részképességek megléte illetve hiánya alapján. Természetesen az ismeretszerzési, nevelési, képességfejlesztési célnak megfelelően váltogatjuk a csoportalakítást.

**5.1.A differenciálás pedagógiai koncepciója**

A differenciálás a pedagógusi tevékenységek egy jól meghatározható rendszerén túl olyan szemlélet, amely természetesnek veszi a tanulók között meglévő különbségeket, illetve azt, hogy a különböző tanulók számára (a lehetőségek és korlátok figyelembevételével) megfelelő tanulásszervezéssel biztosítani kell az egyéni fejlődéshez szükséges optimális feltételeket. A differenciálás pedagógiai koncepciójában nem lehet definiálni két azonos tanulót, és ennek alapján nincs lehetőség a homogén csoport fogalmának az értelmezésére sem.

A képzési program sajátossága, hogy a differenciálást nemcsak a pedagógiai folyamat általános alapelveként kezeli, hanem a program egészében kiemelt hangsúlyt kap a hátrányos helyzetű és/vagy roma tanulók részvételével folyó oktatás során alkalmazott differenciálás elméleti és gyakorlati vonatkozásainak tárgyalása. A képzési programban a hátrányos helyzetű és/vagy roma tanulók oktatásának sajátos kívánalmai a képzés minden részelemében fontos szempontként jelennek meg.

Mit gondolunk a gyerekekről?

− A képzési csomag tehát a differenciálással kapcsolatban abból az alapelvből indul ki, hogy minden gyermek önálló, egyedi, megismételhetetlen entitás, nincsenek „átlagos” gyerekek, legfeljebb olyan tanulók vannak, akik adott élethelyzetüknek, családi körülményeiknek, temperamentumuknak stb. köszönhetően jobban tudnak alkalmazkodni az iskola elvárásaihoz.

− Mivel az iskolai követelményekhez történő alkalmazkodást a fentebb említett körülmények közül a szociokulturális háttér alapvetően meghatározza, ezért azok a gyerekek, akik hátrányos helyzetű és/vagy roma családból érkeznek az iskolába, sok esetben nehezen alkalmazkodnak az iskola elvárásaihoz – hiszen az sem alkalmazkodik hozzájuk. Különösen igaz ez a magyar iskolarendszer esetében, amely erősen szelektív szemléletéből következően az e helyzetből adódó problémák esetében nem a tanulók sajátos nevelési vagy oktatási igényeihez alkalmazkodik, hanem szelekciót gyakorol: kisegítő iskolába, szegregált, csökkentett követelményekkel dolgozó osztályba sorolja őket.

− E gyerekek esetében azonban a problémák jelentős része vagy nem is létezik, tehát hibás pedagógiai tételezés eredménye, vagy csupán átmeneti, megfelelő segítségnyújtással, a hátrányok kompenzálását célzó fejlesztésekkel kiküszöbölhető.

− Kétségtelen, hogy a hátrányos helyzetből érkező gyermekeknek a mai magyar iskolában esetleg nagyobb arányban lehetnek tanulási nehézségei, ám ha az iskola jobban tudna alkalmazkodni a gyermekek eltérő sajátosságaihoz, szükségleteihez, akkor e problémák egy része talán nem is jelenne meg.

Mit gondolunk az óvodáról?

− A program a magyar iskolarendszer alapvetően szegregáló jellegének csökkentését tartja fontos feladatnak. A mai magyar iskolarendszerben a hátrányos helyzetű és/vagy roma tanulók szegregációja a társadalmi rétegek lakóhelyi elkülönülésén felüli mértékű, azaz az iskolák nem csökkentik, hanem növelik az elkülönülést.

− Az így megjelenő elkülönítés nem etnikai alapú, de etnikai színezetet is kap, mivel a roma gyerekek számára a magyar iskolarendszer szelektív jellege különösen nagy problémát jelent: ez a rendszer nem a cigányokat nem szereti, hanem a szegényeknek nem kedvez.

− A szelektív jelleg mint általános szemléletbeli sajátosság mellett számos olyan pedagógiai tényező figyelhető meg az iskolákban, mely a fentebbi problémákat tovább erősíti: mindenekelőtt a pedagógusi verbalitáson alapuló, zömében frontálisan szerveződő tanórák, a módszertani kultúra hiányosságai, a differenciált és kooperatív tanulásszervezés hiánya; a diagnosztikai eljárások kidolgozatlansága; a pedagógusok konfliktuskezelési és problémakezelési technikáinak hiányosságai.

**5.1.1.A fejlesztés lehetséges célcsoportjai a differenciálásról alkotott előzetes tudás szempontjából**

A pedagógiai koncepció természetesnek fogadja el, hogy a célcsoportnak tekintett pedagógusjelöltek már rendelkeznek valamilyen saját, egyéni pedagógiai felfogással, de e felfogások többsége – még ha jelentősen különböző is

– alapvetően kevés átfedést mutat a ma a legszélesebb szakmai körben korszerűnek tartott differenciált tanulásszervezés és pedagógiai koncepciók egyes elemeivel.

Az iskolai nevelés, oktatás folyamatában a tanulók közti különbségek elfogadása és figyelembevétele nemcsak e képzési csomag tartalma, hanem a célcsoport fejlesztésével kapcsolatos tevékenységrendszer egyik kiindulási pontja is. Ezért a koncepció tekintetbe veszi, számít arra, hogy a képzési csomagot alkalmazó egyetemi, főiskolai, továbbképzési csoportokban a differenciálással kapcsolatos legkülönbözőbb felfogások – így többek közt a differenciálás pedagógiai elveit és gyakorlatát elfogadó nézetrendszer – lesznek jelen. Feltételezzük tehát, hogy a képzés során heterogén csoportok jönnek létre. Ha a résztvevők között vannak a differenciálás elméletét és tevékenységrendszerét ismerő és esetleg már alkalmazó pedagógusjelöltek, jelenlétük egyáltalán nem lehet zavaró tényező, sőt hozzájárulhat a program sikeréhez.

**5.1.2.A differenciálás komplex szemléletmódja**

Az általunk kívánatosnak tartott szemléletmód a gyerekek közti különbségek tekintetében a személyiség egészét tekintetbe veszi. Nemcsak a tantárgyban eddig elért eredményességet veszi figyelembe, hanem sok minden mást is: a tantárgyhoz, annak tanulásához szükséges összetett képességrendszert, az előzetes tudást; az előzetes tudás elemeinek nemcsak a meglétét vagy hiányát, hanem azok tartalmát, sajátosságait is. Túllát a tantárgyon, és a gyermek iskolai életének, tevékenységeinek egészét veszi figyelembe a különbségek elemzése során. Ez a differenciálási szemléletmód nem vezet szegregációhoz, teljesítmény alapú elkülönítéshez, mert abban gondolkodik, hogy a megfelelő tanulási környezet megteremtése esetén a gyerekek eddigi tanulási sikerei és kudarcai nem determinálják a következőket, ezért az eddigi teljesítmények alapján történő elkülönítésnek semmi alapja nincs. Ha jó tanulóknak nehéz feladatokat adunk, gyenge tanulóknak könnyebbeket, akkor a különbségeket csak növelhetjük. Ezzel szemben meg kell találni minden gyerekhez a hozzá vezető utat.

**5.1.3.A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kompetencia alapú integrált nevelése, annak IPR alapú tervezése**

Célunk, hogy iskolánk heterogén tanulói összetételű csoportjai számára megfelelő oktatást nyújtsunk, hogy képesek legyünk az iskolában a megfelelő szülői hátérrel rendelkező és a különböző szociális hátrányokkal érkező tanulókat megfelelő módon kezelni, hogy megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az iskolát körülvevő társadalomról és gazdaságról, és közvetítsünk az iskola és a munka világa között.

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszereink alkalmazásának célja a már meglévő társadalmi hátrányok gyermekek közötti csökkentése. Emiatt a nevelési-oktatási folyamatunkban az integrációs nevelés, amely a különböző nevelést igénylő gyerekek együttnevelését, oktatását takarja, jelentős szerepet játszik.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának célja olyan speciális tanítási eljárás, módszer alkalmazása, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű munka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog, és az osztályban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja vagy megakadályozza, a tehetségesekét előmozdítja. Iskolai munkánk középpontjában az a kérdés áll, hogy milyen lehetőség adódik a tehetséges és az osztályban leszakadt tanulók felzárkóztatására, tudásuk egyidejű gyarapítására.

E vonatkozásban munkánk célja

* + az integrációs felkészítés jogszabályoknak megfelelő alkalmazása a 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet ide vonatkozó előírása szerint, az integrációs munka tervezése és értékelésének kidolgozása.
  + Tehetséggondozás.

**6. Integrációs felkészítés**

Iskolánk minden osztályában integrációs felkészítést folytatunk. E folyamatban a HHH tanulók együtt – egy osztályban és csoportban – tanulnak a nem HHH társaikkal.

Megerősítjük, hogy az integrációs oktatásban iskolánk minden tanulója részt vesz, különös tekintettel arra a tanulóra,

* + akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen,
  + akit tartós nevelésbe (állandó gondozásba) vettek,
  + akiket a jegyzők védelembe vettek és egyik szülőnek sem magasabb az iskolai végzettsége 8 általánosnál.

Az integrációs oktatásban részt vevő HHH gyerekek szüleinek mindegyike nyilatkozott a fenti körülmény meglétéről.

**7.Óvoda–iskola átmenet**

Az iskolánk az óvodánkból fogad gyerekeket, kiemelkedő szerepe van a gyerekek eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó hátrányok csökkentésében és az alapkészségek sikeres fejlesztésének előkészítésében.

Az iskola és az óvoda együttműködését az alábbiakban kívánjuk megvalósítani:

Az eredményesebb iskolakezdés érdekében a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) jelenleg első osztályban történő alkalmazása mellett lehetőségeink szerint 9 évesek számára is. A mérés eredményére épülő tudatos pedagógiai munkának célja a sikeresebb iskolakezdés.

**8. Együttműködés**

A kompetencia alapú oktatás megteremtéséhez az iskolának társadalmi-szakmai környezettel való együttműködése elengedhetetlen.

**Szülőkkel való kapcsolattartás**

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kívánalom, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

Emellett minden évfolyamon a háromhavonta elvégzett szöveges értékelés alkalmat ad a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartásra, tájékoztatásra.

Az iskola a továbbiakban feladatának tekinti a szülői elégedettségmérést az alábbi területekről kapott információk alapján:

* a tanulók tanulmányi eredménye
* a továbbtanulásra való felkészítés
* a pedagógusok és a szülői ház együttműködése
* tanórán kívüli foglalkozások, közösségépítő programok
* az iskolában alkalmazott nevelési, oktatási módszerek
* egyenlő bánásmód elve

Együttműködés a fenntartóval, a **Szerencsi Tankerületi Központtal**.

Együttműködés a **civil szervezetekkel**:

Az iskola az alábbi civil szervezetekkel tart kapcsolatot:

• Taktabáji Általános Iskolásokért Alapítvány

Az együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Együttműködés a **középfokú oktatási intézményekkel**:

A tanulói utánkövetés lehetőségét kínálja a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés. Ennek megvalósítását iskolánk és a fogadó intézmények közötti együttműködési megállapodás segíti. Szándékaink szerint a jövőben azokkal a középfokú oktatási intézményekkel kívánjuk felvenni a kapcsolatot, ahol az iskola tanulói legnagyobb számban tanulnak tovább.

A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk volt tanulóink iskolai teljesítményéről.

Az együttműködés részét képezi az érettségit adó középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

Együttműködés a **gyermekjóléti szolgálattal**:

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal közös munkaterv formájában. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. A gyermekjóléti szolgálat feladata a segítségnyújtásra szoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében: B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci és Tokaji Tagintézményével

A szakszolgálat az alábbi feladatokat látja el:

* tanulási képességvizsgálat
* logopédiai vizsgálat

Az együttműködés zökkenőmentességének biztosítása érdekében a fenti szervezettel együttműködési megállapodást kötünk, megjelölve

* az együttműködés célját és feladatait,
* a kapcsolattartó személyeket,
* a konkrét feladatokat,
* a várható eredményeket,
* a rendszeres információcsere módját.

Személyesen közreműködünk az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében.

Személyesen részt veszünk a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, iskolaszék) történő kapcsolattartásban. Az intézmény szóbeli, digitális és papíralapú tájékoztatást ad partnerei számára, attól függően, hogy az adott partnerrel kialakított kapcsolat milyen formában működik.

Partnereink által küldött jelzések, vélemények fontosak számunkra, melyeket beépítünk a napi munkánkba.

Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

**9. A lemorzsolódással és a továbbtanulással kapcsolatos adatok rögzítése**

Az integrációs felkészítés legfontosabb célkitűzése, hogy a HH és HHH tanulók lemorzsolódási aránya csökkenjen, iskolai eredményességük javuljon, és minél többen tanuljanak tovább érettségit adó középfokú oktatási intézményben.

Fő tevékenység:

* differenciált foglalkozás

Ennek dokumentálása a mindenkori nyolcadik évfolyamos osztályfőnökök feladata.

* A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer
* Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
* Az önálló tanulást segítő fejlesztés
* Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

E programon belül a szülőkre kívánjuk fordítani a figyelmet. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskola fontosságát, segítsék gyermekeik tanulását, támogató attitűdöt mutassanak az iskolával szemben.

**10.Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése**

• Tantárgyi képességfejlesztő programok

• **Kommunikációs képességeket fejlesztő programok**

**a)** Az értelmi képesség fejlesztése

A sakk, az egyik, legismertebb és legkedveltebb táblajáték fejleszti a logikát, a koncentráló képességet, az emlékezetet, a képzelőerőt, azaz mindazon képességeket, amelyek a tanulás folyamatában fontos szerepet töltenek be.

Nagyon sok táblajáték rendelkezik azokkal a fejlesztő tulajdonságokkal, mint a sakk. A sakk mélységét ugyan nagyon kevés táblajáték éri el, vagy közelíti meg, de közülük jó néhány alkalmasabb a sakknál a kisgyerekek értelmi fejlesztésére.

Az amőba típusú játékok családja nagyon népszerű a 6-10 évesek körében. (4 a nyerő, 5 a nyerő változatokban). Nagyobbaknál a téramőba (TAMBA) páratlanul fejleszti a térlátást.

A táblás játékok a matematikával való szoros kapcsolata nyilvánvaló: nyerő algoritmusok keresése, rávezető kérdések, feladatok alkalmazása, a feltételek változtatása. Ötletbörze létesítése a játékszabályok megváltoztatására, új játékok kitalálására már a kreativitás bizonyos szintjét feltételezi. A szabályok megértése és alkalmazása pedig párhuzamba állítható a szöveges feladatok megértésével és megoldásával.

**b)** A szabadidő tartalmas eltöltése

Ma, amikor a tömegkultúrában teret hódít az igénytelenség (pl. a kereskedelmi televíziók műsorai, internet), a nihilizmus, szükség van olyan tevékenységekre, amelyek a fejlődést szolgálják szellemi, lelki terén egyaránt. Ennek a célnak kiválóan megfelelnek a táblajátékok.

**c)** Hagyományápolás

A homo ludens fogalma régóta ismert. Minden korban szeretett az ember játszani, versenyezni. Táblajátékok sokasága származik rég, vagy nemrég letűnt korokból. S maga a lényeg: egy, két, vagy több ember leül játszani hiányos szabályok szerint egy asztal mellé, vagy egy szőnyegre, ez már hagyományápolás is.

**d)** A társas élet erősítése

A logikai játékokon keresztül fejlődik a gyerekek kapcsolatteremtő képessége.

**11.Szociális kompetenciák fejlesztése**

**Közösségfejlesztő, közösségépítő programok**

Közös programot valósítunk meg a Taktabáji „KÉK IBOLYA”óvodával.. Az együttműködés célja a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése. Továbbra is együttműködünk, mivel 1995 óta közösen munkálkodtunk Taktabáj gyermekei és tanulói fejlődéséért.

Célunk olyan szociális ismeretek, motívumok, képességek és készségek rendszerének kiépítése, erősítése, amely elősegíti a szociális viselkedést. E kompetencia elemei között tartjuk nyilván a

* a gyerek önismeretét,
* saját magával szembeni elvárásait,
* az ezeket meghatározó önbizalmat,
* a pozitív szemléletmódot,
* a másokkal szembeni viselkedést: pl. tolerancia,
* a fejlett kommunikációt.

Mindezek kiérlelése érdekében az egyénnek reális képet kell kialakítania önmagáról és környezetéről, tudatosan kell részt vennie annak fejlesztésében, felelősségteljes, környezettudatos magatartást kell gyakorolnia. Elérhető célokat kell meghatároznia, kitartóan kell tanulnia céljai elérése érdekében.

**12.Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

*Együttműködés civil programmal*

Elvárt nevelési hatások:

* Olyan élmények nyújtása, amelyek a diákok későbbi életében hasznosíthatóak
* Személyiségfejlesztés
* A diákok integrációs szintjének javítása (pl. a másság, az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása).
* a társadalmi beilleszkedésbe elengedhetetlen készségek és képességek fejlesztése
* a találékonyság fejlesztése
* a kíváncsiság fejlesztése
* az egészséges életmód
* az iskolai eredmények javítása – motiválás
* a közösségi nevelés

*Technikai feltételek biztosítása: pályázatok segítségével javítottuk a következő feltételeket:*

* Tanulóbarát osztályterem kialakítását
* Fejlesztő eszközök vásárlását

*Műhelymunka – a tanári együttműködés formái*

Nagy hangsúlyt helyezünk a kollégák közötti óralátogatásra, hospitálásra. Az óralátogatásról feljegyzést készítünk, az elemzés céljából digitálisan rögzítjük és munkaközösségi szinten értékeljük. Célunk az egymástól való tanulás.

A pedagógusok az alábbi képzettséggel rendelkeznek a sikeres osztálytermi munka eléréséhez:

* IKT alkalmazása
* Differenciált tanulásszervezési technika ismerete
* Kooperatív tanulási technika ismerete
* Motivációs technikák alkalmazása
* Projektpedagógia ismerete
* Agressziókezelés ismerete
* Logikai táblajátékok ismerete

**13.Multikulturális tartalmak**

A multikulturális tartalmakat projektmódszer segítségével kívánjuk megvalósítani.

A multikulturális nevelésünk lényege olyan környezet megteremtése, amelyben a gyerekek ismereteket szerezhetnek egymás kultúrájáról. Célja a tanulók különbözőségének elismerése a diákok és családjaik kulturális hátterének felhasználásával.

A multikulturális nevelés célja az előítéletek csökkentése.

A cél elérését sok szabadidős program segíti.

Ha jó közösségi iskolát szeretnénk létrehozni, akkor az osztálytermek falai közül ki kell lépni, illetve az iskolát nyitottá kell tenni. A nyitottság azt jelenti, hogy a szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében és az iskola olyan szolgáltatásokat nyújt, melyet nem csak a diákok vehetnek igénybe. A folyamat eredményeként a szülő lassan elsajátítja a számára új tanítói szerepet. A foglalkozások a gyerekek és a szülők kölcsönös együttműködésén alapulnak. Meggyőződésünk, hogy a nyitottság biztosításával ismertebbé és elfogadottabbá válik az intézményünkben folyó nevelési-oktatási munka.

**14.A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

Pályaorientációs programunk területei:

* Észak-magyarországi Munkaügyi Központ szervezésében továbbtanulási kiállítás és vásár október-november hónapban
* Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Intézet pályaorientációs felmérése
* Középfokú oktatási intézmények látogatása, nyílt nap
* Osztályfőnöki órákon pályaorientációs tanácsadás – szakmabemutató

**15.A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete**

Az iskolában nincs eltérő tantervű, sajátos nevelési igényű tanulókat magába foglaló osztály. Ezekben az osztályokban azok a tanulók tanulhatnának, akiknek a szakértői vizsgálat szerint szegregált nevelésben kell részt venniük.

A szakértői véleménynek megfelelően azokat a tanulóinkat, akiket az áthelyező bizottság integráltan oktathatónak minősített, integrált nevelésben részesítjük, az iskolában utazó gyógypedagógus biztosítja a fejlesztésüket.

**16.Az intézményi önértékelés szempont alapjai (rendszeres ellenőrzés) a lemorzsolódás megakadályozásának intézményi feltételrendszere**

* A HHH és a nem HHH tanulók aránya
* Az óvodából az iskolába történő bekerülés
* Az iskola társadalmi-szakmai környezetével való együttműködés
* A lemorzsolódás és a továbbtanulás
* A „tanítást-tanulást segítő eszközrendszer” elemei
* A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete

**17. Kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Célok** | **Tervezett tevékenységek (amelyek a célok elérését biztosítják** | **Felelős** | **Határidő(k)** | **Eredményességi mutatók** |
| Óvoda-iskola átmenet segítése | A nagycsoportos óvodások első osztályos iskolai foglalkozáson történő részvétele | Munkaközösségvezető | Negyedévenként | Foglalkozások dokumentálása |
| Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése | A jelenlegi gyakorlat folytatása | Iskolavezetés | Negyedéves gyakoriság | Események dokumentálása |
| Évfolyamismétlés, magántanulóvá válás csökkentése | A jelenlegi eredmény megtartása, ami az 1% | Igazgató | Félévi gyakoriság | Dokumentáció |
| Továbbtanulási mutatók javítása | Növelni az érettségit adó középiskolába történő beiskolázást | osztályfőnök | Második félév eleje | Dokumentáció |
| Országos kompetencia mérés eredményeinek megtartása, javítása | Megtartani, illetve emelni az elért eredményt | Mérés-értékelés szakember, intézményvezetés, pedagógusok | Folyamatosan | Dokumentáció |
| Tanítást-tanulást segítő tevékenység folytatása | A jelenlegi nevelési-oktatási módszertani eszköztár további alkalmazása | Intézményvezetés | Év közben folyamatosan | Dokumentáció |
| Mentálhigiénés programok  Művészeti körök | A jelenlegi nevelési-oktatási módszertani eszköztár további alkalmazása | pedagógus.  Vizuális kultúrát tanító pedagógus | Egész évben folyamatosan | Dokumentáció, órarend |
| Projekttevékenység alkalmazása, | A jelenlegi nevelési-oktatási módszertani eszköztár további alkalmazása | Osztályfőnökök | Egész évben folyamatosan | Dokumentáció, órarend |
| Pedagógusok közötti műhelymunka rendszeresítése | A jelenlegi gyakorlat fenntartása | Igazgató | Havi rendszerességgel | Dokumentáció |
| Multikulturális tartalmak megtartása | A jelenlegi tevékenység fenntartása: Generációk Közötti Párbeszéd Program | osztályfőnökök | Év folyamán folyamatosan | Dokumentáció |
| Tanórán kívüli programok szervezése | HHH tanulók számának növelése az egyes foglalkozásokon | Munkaközösségvezető, pedagógusok | Az év folyamán folyamatosan | Szakköri naplók |
| Pedagógus továbbképzések elvégzése | Tantestületi továbbképzés | Igazgató | Szorgalmi év vége | Tanúsítvány |
| Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása | Pedagógiai módszertan megújítása | Igazgató | Folyamatosan | Dokumentálás, osztálynaplók, egyéni fejlesztési naplók |

**18. Egységes követelmények**

Egységes, alapvető követelmények

Az iskola a NAT előírásait követve a kötelező oktatás azon követelményeit valósítja meg, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskolában az alapvető tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

**18.1. Egységes alapokra épülő differenciálás**

A tartalmi szabályozást úgy valósítjuk meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen. Lehetőséget adunk a fenntartó, a szülők, a tanulók értékeinek és érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére, valamint az adott körülmények, feltételek, lehetőségek figyelembe- vételére.

Felfogásunk szerint a NAT az elsajátítandó ismeret-minimumot tartalmazza, azaz az ismeretek 75%-át. Az ismeretek különböző szintjén álló tanulók fejlesztését egyéni differenciálással, illetve az öndifferenciálás módszerével segítjük.

Differenciált tanulásszervezést alkalmazunk a felzárkóztatást igénylő tanulók esetében éppen úgy, mint a tehetségesekében.

**18.2.Oktatási módszertani eljárások, eszközök**

* motiváció
* szemléltetés
* magyarázat
* párosmunka
* frontálismunka
* csoportmunka
* projektmunka
* audiovizuális eszközök használata
* korszerű információhordozók használata( média, könyvtár)

**18.3. Személyiségfejlesztés, szokások kialakítása, konfliktuskezelés, problémamegoldó gondolkodás, önértékelés**

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók képességének kibontakoztatására, amelynek célja a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése a nevelő-oktató munka során. Tevékenységünk alapgondolata, hogy a mindennapi munkát multikulturális tartalom töltse meg.

**Az intézmény fő célkitűzései:**

* A szülőkkel való kapcsolat ápolása, szorosabbá tétele, amelynek egyik útja, hogy az iskola olyan programokat kínáljon, ahol a diák-szülő-pedagógus hármas harmonikus együttléte biztosítható, és amely közös élmények a családok és az iskola közötti kapcsolatot erősítik és a különböző generációkat közelebb hozzák egymáshoz.
* Feladatunknak tekintjük tanulóink iskolai sikerhez juttatását, ezzel alapozva meg azt a törekvésünket, hogy az életben boldogulni tudó, sikeres diákokat bocsássunk ki az iskola falai közül. Az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság, amely nem fajul karrierizmussá, képessé teszi a gyerekeket a kudarcok elviselésére, sőt a negatív tapasztalatokon edződve, azon felülkerekedve további eredmények elérésére sarkall.
* A harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a belső harmónia, az egészséges lelki élet, ezért törekszünk a szubjektív életminőség-érzésének javítására.

**Az intézmény három program köré szervezi tevékenységét:**

* Olyan tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során.

A többféle képességet felszínre hozó tananyag összeállításánál elsődleges cél a tanulók magasabb szintű gondolkodásának előmozdítása egy központi téma köré szervezett csoportmunka segítségével. A speciális munkaszervezés lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok sikeres végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési normákra, a meghatározott szerepek elsajátítására. A tanárnak az óra során alkalma nyílik a csoport egésze és a csoporttagok egyedi munkájának követésére, és az osztályon belüli hierarchikus rendnek a megváltoztatására, amely alapjában véve felelős a csoporton belüli egyenlőtlenség kialakulásáért.

* Ha jó közösségi iskolát szeretnénk létrehozni, akkor az iskolát nyitottá kell tenni. Jellemző, hogy szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében, cserébe az iskola olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyeket nem csak a diákok, hanem a szülők is igénybe vehetnek
* Az iskola egyre növekvő mértékben kíván teret adni a közös élményszerzésnek, amelynek egyik hatékony eszköze a logikai és táblajáték-foglalkozások.

**19. Közösségfejlesztés**

**19.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az ember társas lény, közösségre van szüksége. Az iskolára, ahol a gyerek ideje nagy részét tölti, óriási szerep hárul.

Konkrét feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatosan:

* A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait.
* A közösségben találja meg az igazi helyét, tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni.
* Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni, tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére megoldására.
* Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse.
* Tapasztalja meg, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
* Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
* Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését, a hazaszeretetet.
* Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására

**19.2.Közösségformáló csoportok**

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el attól a közösségtől, amelyben él és tevékenykedik.

**a)** **A kortárs csoport:**

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre,

- biztosítja a valakihez tartozás érzését,

- emocionális biztonságot nyújt.

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

**b)** A **család** A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

**c)** Az **iskolai közösség**

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárokra.

**d) Az osztályközösség**

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és tovább fejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

**Az osztályközösség feladata:**

* valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
* az egyéni értékek felismerése,
* egymás tiszteletben tartása,
* egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
* a másság elfogadása, a tolerancia,
* társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
* mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe van az osztályfőnöknek.

**19.3.Közösségformáló tevékenységek**

A közösség fejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon is a közösség formálására törekedni. Aki részt vesz ebben a feladatban az elsősorban a pedagógus, aki megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával példaként áll a diákok előtt, s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért rendkívül fontos, hogy a tantestület is igazi közösséggé váljon.

Tanítási órán kívüli tevékenységeink:

* rendszeres tanórán kívüli tevékenységek:
* kézműves foglalkozások
* drámajáték
* néptánc
* fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások
* tantárgyi szakkörök
* tehetséggondozás

Iskolánkban a meghirdetett szakkörökre tanév elején az osztályfőnököknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglakozásokon való részvétel kötelező.

Alkalmanként szervezett foglalkozásaink:

* osztálykirándulások – tanulmányi kirándulások
* üzemlátogatások

**Új tanuló érkezése az osztályba**

Ha új tanuló érkezik az osztályba, külön figyelmet kell fordítani a következőkre:

**1.** a tanuló megfigyelése, megismerése

**2.** a tanuló személyiségének megismerése

* egyéni beszélgetések
* a tanuló magatartásának megfigyelése osztályközösségben

**3.** a tanuló tudásszintjének megállapítása

Tanítási órákon a nevelő fokozottabban figyeljen az új tanulóra!

A tanulók közösségi emberré nevelése, szocializációja az iskola kereti közt főként az osztályközösséghez kapcsolódik. Itt zajlik a tanulók közös életének jelentős része és az iskola fő funkciója, a tanulás is. Az egyes osztályok nevelő munkáját támogatják az iskola többi közösségei, a napközi, a tanszoba, a párhuzamos, illetve alsó és felső osztályok együttműködése.

**Az osztályok a következő sajátosságokat mutatják:**

* Az osztály differenciálódása.
* Az osztály szociális szervezettsége (kik a hangadók, hány csoportra tagolódik az osztály, a tanulók egymás közti kapcsolatai).
* A tanulók kezdeményezései (a tanulók részvétele a tanulás irányításában).
* Az oktatás tartalma.
* A tanulók aktivitása.
* A pedagógus ügyessége.
* A pedagógus és a tanuló beállítottsága.
* Figyelemmel kívánunk lenni az osztályon belüli tevékenység és szerepstruktúrára. A főbb szerepkörök:
* Alaptevékenység (szervezés, rendteremtés) irányítása.
* Másodlagos tevékenység (segítségnyújtás, védelem, együttérzés).
* Marginális tevékenység (ünnepek, sport, farsang, hangulatteremtés).
* Intellektuális közvetítés (tájékozottság, vélemény, közvélemény befolyásolása).
* Emocionális közvetítés (szórakozás, kirándulás).

**20. Közösségfejlesztés az oktató-nevelő munkában**

Az iskola pedagógia sajátosságának megjelenése az egyes képzési szakaszokban a következő közösségfejlesztő nevelőmunka folyik:

**Alsó tagozatban (1-4. évfolyam)**

Az iskola kiemelt feladata a szilárd alapkészségek tanítása. Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály-, illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységek az órarendbe illesztve történnek. A beszédhibás gyerekkel logopédus foglalkozik. A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különböző szakkörökben.

* 4. évfolyamtól matematika, nyelvi szakkör, énekkar.
* A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja:
* A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták, kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban.
* Iskolai sportköri foglalkozás.

**Felső tagozat (5-8. osztályig)**

A tantervben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint a fakultációs foglalkozások keretében folyik.

* Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása tanítási órákon, napközis foglalkozásoko, szakköri foglalkozásokon történik.
* A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon, napközis- és tanszobai foglalkozáson, valamint tanórán kívüli kiscsoportos és egyéni foglalkozások szervezésével valósul meg.
* A tehetséggondozást szolgálják a tanórán kívül szervezett szakkörök.
* A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Iskolánkban angol nyelv tanulására van lehetőség.
* Az informatika ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Célunk, hogy minden általános iskolai tanuló részesüljön informatikai oktatásban, melynek egyik célja, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék.
* A tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák keretében, valamint a szak- és középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében értesülnek a választható iskolatípusokról, szakirányokról.
* A tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismeréseire.
* Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. Ennek érdekében mind a felső és mind az alsó tagozatban tömegsport foglalkozást szervezünk.
* Környezetünk felismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban ennek érdekében a környezet védelmére és fejlesztésére, okos és mértéktartó felhasználására neveljük tanulóinkat a szaktárgyi és az osztályfőnöki órák keretében.
* A valahova tartozás tudatának elmélyítésében, az értékek megbecsülésére és védelmére a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat (DÖK) által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére neveljünk tanulóinkat:
* Ki kell fejleszteni a nyitottságot, megértést, a másság – a különböző szokások (életmódok) kultúrák iránt. Elsődleges feladat a roma tanulóink saját másságának a tudatosítása:
  + pozitív és negatív oldalát is megvilágítva, de nem mesterséges problémát gerjesztve a tényből
  + fontos, hogy ők is tolerálják a nem cigány tanulók másságát - fontos, hogy a már megismert kultúrákat ezen belül a különböző szokásokat életben tartsuk. Lényeges a külföldi kapcsolatok létesítése és támogatása.

**A munkaközösségek tevékenysége**

* Bemutató foglalkozások, előadások, továbbképzések, szakmai napok szervezése
* Házi versenyek, vetélkedők lebonyolítása
* Pályamunkák készítése, versenyekre való felkészítés
* Ünnepélyek, rendezvények előkészítése, lebonyolítása
* A pályaválasztás előkészítése

**21. Kötelező, szabadon választható tanítási órák, egyéb foglalkozások**

Az intézmény olyan képzési szerkezetet kíván kialakítani és működtetni, amelyik igazodik a korszerű műveltségtartalomhoz, figyelembe veszi az iskolahasználók igényeit. A képzési szerkezet tartalmi elemeinek, módszereinek a tanulási, tanítási folyamathoz kapcsolódó speciális fejlesztési feladatoknak illeszkedni kell az adott tanulócsoporthoz, indokolt esetben az egyes tanulók sajátosságaihoz.

A tanulók részvétele szempontjából a tanórai foglalkozás lehet:

**21.1.Kötelező tanóra foglalkozás**

* a kerettanterven szereplő tantárgyak és tantervi modulok elsajátítását szolgáló tanórákat,
* a helyi tantervben szereplő – kerettantervi kötöttségektől mentes, a helyileg tervezett tananyag elsajátítását szolgáló, kötelezően választandó órákat;
* a jelentkezés elfogadását követően a részvétel legalább 1 tanéven át kötelező.

**21.2.Nem kötelező tanórai foglalkozás**

* a nem kötelező tanórai foglalkozásokra kiadott kínálatból – a helyi tanterv órakeretében meghatározott óraszám terhére – a szülő – tanuló szabadon választhat;
* a választás nem kötelező, de a választás, a jelentkezés elfogadását követően a részvétel 1 éven át kötelező;
* A nem kötelező órákat az értékelés, minősítés és mulasztás szempontjából úgy tekintjük, mintha kötelező órák lennének;

**21.3.Egyéni fejlesztés**

A programban azok a tanulók vehetnek részt, akiknek más fogyatékossága nehezíti a normál követelmények teljesítését.

*A fejlesztés időszaka*: a diagnózist követően egyénileg változó, az adott fejlesztési területen elért eredményektől függően.

Az egyéni foglalkozás egy-három tanuló részvételével szervezhető meg.

Belépési feltétele:

* a pedagógus javaslatára, szülői vizsgálati kérelem;
* a szakvizsgálat eredménye,
* a szülői nyilatkozat a foglalkozásokon való részvételről.

**21.4.Tantárgyi felzárkóztatás**

Célja az egyes tantárgyak, tanulási folyamatához kapcsolódóan átmeneti nehézségekkel küszködő tanulók segítése, felzárkóztatása.

Indokolt esetben részképesség zavar korrekciójával együttesen történik a foglalkoztatás.

A tantárgyi felzárkóztatás indokolt esetben az egyéni fejlesztéssel összhangban működik.

**21.5.A tanórán kívüli foglalkozások**

Ezek a tevékenységek szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, mely tevékenységek a tanulók személyiségének fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak:

* szakkörök
* napközis foglalkozás
* logopédiai ellátás
* a diákönkormányzat és az iskola által szervezett hagyományos programok
* osztályprogramok
* tantárgyi versenyek
* hit- és vallásoktatás
* kreatív foglalkozások
* úszásoktatás
* fejlesztő foglalkozások
* iskolai projektek
* jógyakorlatok

**A humanisztikus pedagógiai értékek kialakításának segítése:**

* felelősségvállalás – önálló döntés képességének kialakítása
* tisztelet, megbecsülés – értékek felismerése, keresése egymásban
* bizalom, öröm kifejező képességének fejlesztése
* önmagunk vállalása kapcsolatainkban, önfogadás képességének erősítése

**A helyes önismeret fejlesztése:**

* testi önismeret fejlesztése
* önkifejezés, önjellemzés, önmegfigyelés fejlesztése

**Kreativitás fejlesztése:**

* a verbalizáció készségének fejlesztése
* esztétikai érzékenységé és élményfejlesztés
* nonverbális készségek fejlesztése

**Társismereti és kapcsolatfejlesztő képességek kialakítása:**

* kapcsolatteremtő és kapcsolatfejlesztő képességek fejlesztése
* egymással kapcsolatos érzések, érzelmek, indulatok, vélemények,
* viszonylatok és elvárások kifejező képességének formálása

**Kommunikáció, illem:**

* köszönés
* beszélgetés
* jó megjelenés
* a közlekedés illemtana
* illem az iskolában
* a szabadidő eltöltésének illemtana (könyvtár, tévénézés, játék, sport, kirándulás
* a vendéglátás illemtana
* kulturált étkezés
* vásárlás
* ajándékozás
* otthoni együttlét

**Egészséges életmód alapjainak elsajátítása:**

* a biztonság megőrzése
* az egészséges táplálkozás
* a mozgás és személyi higiénéveszélyes anyagok
* növekedés, változás
* családi élet és kapcsolatok
* egészséges környezet

**Önálló tanulásra nevelés**

A nevelési helyzet és a nevelési feladatok megállapításának szempontjai:

**22. Napközis foglalkozás a fejlesztési időszak: 1-4. évfolyam.**

*Célja:* A tanulók tanulmányi munkájának segítése, változatos tevékenységrendszeren keresztül komplex személyiség és képességfejlesztés. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók támogatása. A tanulási, viselkedési, beilleszkedési zavarokkal küszködő tanuló támogatása- együttműködve a speciális fejlesztőprogramokkal.

A mindennapos testnevelési foglalkozás kereteinek biztosítása.

*Belépés feltételei:*

* szülők kérelme
* indokolt esetben az osztályfőnök, osztálytanító kezdeményezése.
* A napközis foglalkozásra vonatkozó nevelési – fejlesztési feladatok a Nevelési programban találhatók.
* **az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;**
* **az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;**
* **a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.**
* **A tanulók adottsága és érdeklődése alapján szerveződött foglalkozások**
* Szabadon választható tevékenységi formák, amelyek részben a tantervi anyaghoz kapcsolódó kiegészítő ismeretek elsajátítását, illetve a tanuló speciális érdeklődése alapján megtervezett programok feldolgozását szolgálják. /igény szerint/

**Szervezeti formái:**

* szakkörök,
* művészeti csoportok
* öko gondolkodást támogató foglalkozások

**Szabadidős tevékenység**

A szabadidős tevékenységek szervezésénél a legfontosabb célok:

* A személyiségfejlődés elősegítése
* Pihenés, regenerálódás biztosítása
* A hangos szórakozás (sport, játék,”bulik”) biztosítása
* A művelődés biztosítása
* Mindehhez kapcsolódnia kell az élményeknek, az érzelmi élet fejlesztésének és a társas kapcsolatok alakításának.
* A szabadidős tevékenységben a prioritásként elfogadott értékek- „A legfőbb érték az ember” és ”A tudás, mint érték”- komplex módon jelentkezik a többi középpontba helyezett értékkel együtt, a hatékonyságot éppen a komplexitás segíti.
* Mindenekelőtt a sokoldalú ”széleskörű” ismeretszerzés, tapasztalatszerzés lehetőségein, útjain keresztül egyén és közösség számára önfejlesztő hatású.
* A jól szervezett, szakszerűen irányított szabadidő fejleszti a testi-lelki és szellemi egészséget, az akaratot, a jellemet, a cselekvési képességeket, az erkölcsi arculatot, a művelt magatartást, a kulturált viselkedést, az értékeket, az emberi érintkezési formákat, a közösségi és társadalmi tudatot, a nemzeti tudatot
* Az igényes szabadidő kultúremberhez illő életmódbeli szokásrendszert alakít ki. Fejleszti a személyközi kapcsolatokat a különböző nemű, adottságú, eltérő képességű fiatalok között a pozitív irányú kötődéseket. Jelentősen hozzájárul a társadalmi beilleszkedési zavarok csökkenéséhez, a szocializációs folyamatok tudatosabb vezérléséhez.
* Tudomásul vesszük, hogy feltételrendszerünk megteremtésének határt szabnak:
* a helyi pénzügyi lehetőségek
* hogy a tanulóink családjának nagy része anyagi gondokkal küzd

*Cél*: A szabadidős tevékenységgel kössük le jó irányba a tanulók energiáját és tanítsuk meg őket a szabadidő sokszínű, igényes és hasznos eltöltésére. Közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.

*Feladat:*

* Alapvető kulturtechnikák elsajátíttatása, a kommunikáció fejlesztése.
* Biztosított a szabad választás és oldja a napi feszültséget.
* Elégítsük ki az egyéni érdeklődést, segítsük a tehetségek fejlődését: szakkörök, sportkörök működtetése, versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése.
* Aktív tanulás
* Szakkörök az igények és lehetőségek figyelembevételével
* Felkészülés szaktárgyi, szakmai versenyekre
* Felkészülés vetélkedőkre, bemutatókra
* Pályázatok írása
* Információs központ- könyvtár és számítógép- használata
* Egyéni foglalkozások igénybevétele: felzárkóztatás, tehetséggondozás
* Aktív művelődés
* Könyvtár- és számítógép-használat
* Az olvasás szépségének, ízének megéreztetése
* Nem tantárgyi versenyekbe való bekapcsolódás
* Kiselőadásokra, tanórákra gyűjtőmunka végzése és feldolgozása
* Feladatvállalás közösségi és iskolai rendezvényeken
* Feladatvállalás az iskola nyílt napján
* Részvétel a diákönkormányzat munkájában
* Passzív művelődés
* Szervezett látogatások a környékre.
* Kiállítások, múzeumok, színházi előadások, koncertek Média kínálata” étlapból” igényes válogatás segítése
* Részvétel az intézmény ünnepi rendezvényein (Tanévnyitó, október 6, október 23., március 15., tanévzáró ünnepély, ballagás)
* Sportolási és testedzési alkalmak
* Sportversenyekbe való bekapcsolódás
* Asztaliteniszezés az iskolaudvaron
* Úszásoktatás tanuszodába
* Szórakozások, társas együttlétek
* Kirándulások az anyagi lehetőségek függvényében
* Bálok
* Diáknap
* Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata a tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés és tanári felügyelet mellett
* Hit- és vallásoktatás önkéntes alapon a területileg illetékes egyházak szervezésében >fakultatív alapon
  + DE! Kötelező 1. és 5.osztálytól (2013. szeptemberétől felmenő rendszerben) bevezetni a hit/erkölcstan, 2017-től etika vagy hit és erkölcstan oktatását tanítási órán, órarendben rögzített módon felmenő rendszerben. Az értékelés érdemjeggyel történik. Szervezése a szülők nyilatkozatai alapján előző tanév májusában .

*Követelmény*

* Törekedjenek műveltségre, informáltságra
* Legyen igényük a szabadidő sokszínű, hasznos, igényes eltöltésére
* Udvarias, illemtudó viselkedés társakkal, felnőttekkel.
* Alakuljon ki az egészséges versenyszellem
* Rendelkezzen önbizalommal
* Legyen igényes önmagával, munkájával szemben

**Cél:** A közösségi nevelés az egyéni művelődés és tájékozódási lehetőségek színterévé tenni az intézményt.

*Feladatok:*

* Biztosítani az aktív közösségi és egyéni művelődés feltételeit
* Elősegíteni az alkotóképesség kibontakozását
* Terjeszteni és közvetíteni a kultúra eredményeit
* Biztosítani az általános tájékozódási, információszerzési lehetőségeket.
* Élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez
* A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése
* Tevékenység – eszköz:
* A működő csoportok, szakkörök, sportkörök közösségének erősítése
* Szorgalmazzuk önszerveződő közösségek alakulását
* A könyvtárállomány bővítése Internet hozzáférési lehetőség a könyvtárban
* Műsoradók csoportjának megszervezése, működtetése
* Vetélkedők, versenyek szervezése, lebonyolítása
* Faliújság működtetése
* Sportversenyek rendezése, szervezése
* Diákönkormányzat működése
* Színház-és kiállítás-látogatások, kirándulások szervezése

*Követelmény:*

* Esztétikus, kulturált körülmények biztosítása, továbbfejlesztése
* Alapos, körültekintő szervezés és megfelelő reklám
* Nyitottság az új kezdeményezésekre
* Minden pedagógus pontos információkkal rendelkezzen, hogy a tanulókat időben és kellően ösztönözze egyéni és közösségi létük kiteljesedésére

**Értékelés:**

Önértékelés és társak, iskolavezetés értékelő tevékenysége

Hagyományos szabadidős tevékenységeink:

* Osztálykirándulás
* színházlátogatás
* Karácsonyi díszkészítés
* Sportolási lehetőség
* Kulturális Nap
* Táncház
* Modern tánc

A pedagógiai programban az informális és nem formális tanulás módszertani megalapozás, pedagógiai filozófiáját, módszertanát szükséges beépíti és alkalmazza az intézmény által szervezett tanórán kívüli közösségi programok megvalósítása során.

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élmény alapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem informális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítást, tevékenységközpontú pedagógia és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

*Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg*

* projektnapok szervezése
* témahetek szervezése
* iskolai közösségi és hagyományőrző programok
* tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök
* jógyakorlatok alkalmazása

**V. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZETI RENDSZERE ÉS MŰKÖDÉSE (lásd DÖK SzMSz)**

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek (2-3-4. osztály) a tanév első napján választják meg az osztálytitkárt, akit delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe (Diáktanács). A Diáktanács havonta ülésezik.

*Gyermek vezetői*: a diáktanács titkára és helyettesei

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A nevelőtestületi értekezleten és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot segítő tanárok képviselik a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, amelyet évente egy alkalommal hívnak össze. A diákközgyűlésre a tanulók diákképviselőt választanak. A közgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

Résztvevői: a küldött tanulók, az iskola igazgatója, a diákok felnőtt segítői. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokat tehetnek.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője a tanulói jogviszonnyal kapcsolatban szavazati joggal tagja az iskolaszéknek.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

*Cél és feladatrendszere:*

* Az iskolai és szabadidős tevékenységek gondos előkészítése a tanuló bevonásával.
* A tanulók igényének felkeltése az iránt, hogy szabadidejüket sokféleképpen, igényesen és hasznosan töltsék el!

*Tevékenységrendszere:*

* Az iskola tanulóinak véleményét, igényeit, elképzeléseit, problémáit közvetíti az iskolavezetőségnek.
* Az iskolavezetőség és a tantestület által megfogalmazódott értékek, célok követelmények közvetítése az osztályoknak.
* Aktívan bekapcsolódik az iskolai rend és fegyelem biztosításába.
* Hagyományápolás:
* A diákönkormányzat által szervezett hagyományos rendezvények (lásd tanórán kívüli nevelési - oktatási tevékenység).
* A tanulói kérdőívek alapján az alábbi tevékenységek iránti igényeket mérjük:
* Kulturális és sporttevékenység, túra szervezése osztályonként, évfolyamonként.
* Táborozás.

**VI. A GYEREKEK BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEIVEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

**(Lásd még a közösségfejlesztéssel és személyiségfejlesztéssel kapcsolatos fejezeteknél)**

Az oktatás hatékonysága érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való egyéni bánásmódra. Ez az oktatási formák és módszerek – Komplex Instrukciós Program, Differenciált Tanulásszervezés Program – helyes alkalmazását jelenti elsősorban.

Az ebbe a körbe tartozó tanulóknak egyénre szabott tanulói fejlesztési tervet kell készíteni, amely a pszichológiai és logikai elemzések és okkeresések utáni segítés módozatainak rögzítését jelenti. Ezt a munkát a nevelő részben az órán, részben külön konzultáció, korrepetálás formájában végzi. Alapja:

* A hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés.
* A tanuló sikerélményhez juttatása.
* A tanulók ismerjék meg az emberi viselkedés alapvető személyiség- és szociálpszichológiai törvényszerűségeit.
* Pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
* Fejlett szociális és kommunikatív képesség kialakítása.
* Az empátia és a metakommunikatív képességek kibontakoztatása.
* Tolerancia erősítése.
* Konfliktuskezelések erősítése.
* A közösségi és az egyéni értékrend összeegyeztetése.

**1.Fejlesztő munka**

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos" pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

*A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:*

* mozgás (nagy- és finommozgás),
* testséma,
* téri orientáció,
* percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

*A fejlesztésbe bekerülők köre*

* Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
* A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

*Szervezeti formái*

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),

- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),

a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

**1.1. A fejlesztés célja**

Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember

Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség

Idegrendszer fejlődésének biztosítása

Mozgásfejlődés

Érzelmi élet fejlődése

Beszéd fejlődése

Érzékszervek fejlődése

Prevenció, re edukáció

Részképesség zavarok megszüntetése

Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése

Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)

Ismeretek bővítése

Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

**1.2.A fejlesztés elmélete és módszertana**

A tanulási alkalmasság megítéléséhez szükséges pszichikus funkciók:

* pontos és differenciált vizuális észlelés
* forma, méret, szín pontos felfogása
* összetartozó részek értelmes egészként való észlelése (Gestalt-látás).
* megadott formák–színek megtalálása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
* adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
* vizuális információk téri elrendezése
* vizuális információk sorba rendezése, szekventálása
* a hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése – adott hangok kiemelése
* - adott hangok helyes egymásutániságának felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása
* összerendezett, koordinált mozgás, szem-kéz összerendezett, célszerű együttes mozgása
* a látott-hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása(a keresztcsatornák együttműködése)
* rövid idejű vizuális-verbális memória
* szándékos figyelem - kb. 10 perces figyelemkoncentráció

**2. Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez**

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések

November, február: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

**2.1.Módszerek**

* Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.
* Kidolgozott fejlesztő programok
* Tervezett szenzomotoros tréning
* Sindelar-program
* Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban
* Egyéb fejlesztő terápiák
* Érzékszervek működésének fejlesztése
* Érzelmi intelligencia
* Beszédfejlesztés
* Mozgás, illetve idegrendszer fejlesztő tornák
* Korai fejlesztés módszerei
* Számolás, írás, olvasás zavarok kezelése
* Viselkedés korrekciós módszerek
* Figyelem fejlesztő gyakorlatok
* Kommunikációs készség fejlesztése
* Családpedagógiai módszerek
* Tanulást segítő programok
* Informatika és audiovizuális technika alkalmazása
* Relaxációs módszerek

**2.2.A fejlesztés fő területei**

Nagymozgások

* kúszás, mászás, járás, futás, ugrások, dobás, szökellések, önazonosság, testfogalom, testséma, testi egészség.

Szenzomotoros integráció (érző-érzékelő idegi szabályozás összhangja)

* egyensúly, ritmus, téri- és idői tájékozódás, reakcióidő növelése, taktilis érzékelés, téri orientáció, oldaliság

Perceptuomotoros készség (érzékelő-észlelő mozgások)

* a halláshoz és a látáshoz kapcsolódó érzékelő-észlelő mozgásfejlesztések, hallási diszkrimináció, hang-szó-szöveg összefüggése, szerialitás, vizuális diszkrimináció, szemmozgás koordináció, alak-háttér megkülönböztetése, vizuális emlékezet, finommozgások vizuomotoros koordinációja, térbeli formaészlelés, azonosságok–különbözőségek meglátása, vizuomotoros integráció.

Személyiségfejlesztés

A foglalkozások légköre, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a játékosság mind hozzájárulnak a jótékony cserehatáshoz mely végső soron a pszichomotoros és a motoros-pszichés kiegyensúlyozott fejlődést eredményezi.

A személyiség fejlesztésekor fontos figyelembe venni a fejlesztőpedagógus személyiségét is.

Pszichomotoros fejlesztés részterületei

***Téri–idői tájékozódás***

A testséma és a téri tájékozódás két olyan terület, amelyek a fejlesztés folyamán szétválaszthatatlanok egymástól. Elméletben a pontos meghatározás és megértés érdekében szét¬bonthatók, de a gyakorlatban már csak a térben való elmozdulás, hely-helyzetváltoztatás miatt is összekapcsolódnak. Inkább hangsúlyeltolódásról beszélhetünk az egyik vagy másik terület javára. Ha rangsorolni szeretnénk, akkor azt mondhatjuk, hogy a testséma részképességeink egyik alappillére, amelyre a téri tájékozódás épül. Részképességeink mereven nem választha¬tók el egymástól, az egyik megléte szükséges a másik fejlődéséhez. Egy hierarchikus rendszerben épülnek egymásra, és egyénekre jellemző sajátos mintázatot alkotnak.

*Testséma*

Ezen terület alapja a testkép kialakulása, a test testrészeinek megismerése. A gyermekeknek meg kell ismerniük saját testük felépítését, meg kell tapasztalniuk testrészeik létét, kiterjedését, és természetesen meg is kell tudniuk nevezni azokat. Fel kell velük fedeztetni testüket, annak azonosságait és különbözőségeit, és mindezekkel együtt elfogadtatni velük. A testről alkotott kép kialakítása a mozgásban fejeződik ki, csakis mozgással együtt tapasztalható meg. Először a főbb testrészeket kell megismerni, megnevezni, majd ezt követik a testrészek részei. A folyamat része a szimmetria fokozatos tudatosítása is. A fejlesztés legfontosabb eszköze a tükör, melyben a gyermekek látják magukat, másokat, ténylegesen szembesülnek saját – és mások – testének tulajdonságaival. (méret, alkat, színek). A gyakorlati munka során nem csak a testrészeik helyét, nevét, kiterjedését tanulják meg, hanem azok funkcióját, mozgathatóságát is. Ez már a testfogalom tudatosítását segíti elő. Fontos a testrészek többféle módon történő érzékeltetése, ennek megfelelően a jobb-bal színnel, szalaggal történő jelölése, jobb-bal fogalmának fokozatos kialakítása. Kezdetben elég csak érzékeltetni a két oldal létét.

***Téri tájékozódás***

A saját test pontos ismerete, viszonyítása ad segítséget a térben való eligazodáshoz. A gyermekek önmagukhoz viszonyítva lesznek képesek meghatározni a környezetükben lévő tárgyak elhelyezkedését, később pedig a dolgok helyét egymáshoz viszonyítva is meg kell tudniuk határozni. A testsémához tartozó ismereteket a mozgás rendszerén belül sajátítják el, hiszen e tevékenységi forma áll legközelebb fejlettségi szintjükhöz. Mozgás közben van lehetőségük arra, hogy megtapasztalják a térirányok elhelyezkedését, majd később a térben való elmozdulások neveit (előre, hátra, oldalra, mellette, mögötte, alatta, fölötte). Ezeket a tapasztalatokat nehéz megfogalmazni, nem mindig tudjuk számukra megfelelően szavakba önteni. Kezdetben el kell fogadnunk azt, hogy a térben el tudnak igazodni, értik a térirányokat jelölő szavak jelentését. Az önálló meghatározás, megnevezés elég lesz később is. Minden, ami állandóan változik nehezebben felfogható, de ha nap mint nap tapasztalják a folyamatos változásban rejlő állandóságokat, akkor hamarabb bevésődik. A mozgás az, melynek elemei megismételhetők, követhetők, és térben nemcsak láthatók, hanem tapasztalhatók, kivitelezhetők is. Ugyanakkor a mozgás már önmagában véve is egy örömforrás a gyermekek számára.

***Idői tájékozódás***

Az idői relációk, összefüggések megértése talán a legnehezebb a gyermekek számára. Míg a mozgás kivitelezhető, érezhető, látható, addig az időben való tájékozódás megfoghatatlan számukra. Segítő tényező, ha mindent valamilyen eseményhez, cselekvéshez, tevékenységhez kötünk.

**Lateralitás (oldaliság)**

Szem-kéz-láb dominancia (egyik vagy másik oldal hangsúlyozottsága)

A gyermekek születésüket követően már elkezdenek mozogni, és ehhez kapcsolódva kezd kirajzolódni a mozgásközpont helye az agyban. Az emberiség nagyobb százalékára az agy baloldali féltekéjének domináns szerepe a jellemző, ami eredményezi – ha semmilyen zavaró tényező nem befolyásolja – a jobb oldali szem-kéz-láb dominanciát. A lateralitás kialakulása egy igen hosszú folyamat, mely a kisgyermekkor, óvodáskor egészét felöleli. Fejlődésének alapja egy megfelelő mozgás- és érzékszervi fejlődés, mely folyamat végkifejletének tekinthető a dominancia kialakulása.

A testséma fejlesztésének nagy szerepe van az oldaliság alakulásában. A páros testrészek felfedeztetésével, érzékeltetésével, megérintésével alakul ki tudatukban a két oldal léte. A gyakorlati munka során fontos az állandó szóbeli megerősítés arra vonatkozólag, hogy ezekből kettő van. (Pl.: Érintsd meg az egyik térded! Most érintse meg a másik térded is!) Az ilyen típusú gyakorlatok során szerzett tapasztalatok sokaságából alakul ki az oldalak elkülönülése, azok megnevezése, megkülönböztetése; a tér irányokra történő felosztása, ennek eredményeként pedig a lateralitás.

A kezesség megállapítása nem minden esetben egyszerű. Pontos megfigyeléseket kell végezni a gyermekek tevékenységeit vizsgálva. Azoknál a feladatoknál, ahol a két kéz közös munkájára van szükség (pl.: gyümölcsszeletelés), egyértelműen nem dönthető el. A nehezebb feladatok kivitelezését általában a domináns kéz végzi (pl.: tárgyak egyensúlyozása, guruló tárgyak megfogása). Tapasztalható a vegyes kezűség problémája is, amikor a gyermek egyik keze sem domináns, hol az egyiket, hol a másikat használja. Találkozhatunk, olyan esetekkel is, amikor a kezességhez nem azonos szem-láb dominancia párosul (pl.: jobb kezességhez bal láb használat társul).

A fejlesztő munkát a nagymozgások területénél érdemes kezdeni, összekapcsolva a testséma- és téri tájékozódás alakításával. Hiszen, ahogyan az előzőekben említésre került, az oldaliság kialakulásának talaja a testséma (páros testrészek), ami szorosan összekapcsolódik a téri tájékozódás fejlődésével a mozgás keretén belül.

**Mozgásfejlesztés**

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája, mondhatnánk lételeme. A mozgásos tevékenység az alapja egészséges fejlődésüknek. Fejlesztő hatással bír egész énjükre, szellemi és fizikai állapotukra egyaránt. Kedvezően befolyásolja személyiségfejlődésüket, ugyanakkor a környezet által közvetített információk nagy részét mozgásos tevékenységek által szerzik meg. A mozgás fejleszti a gyermekek testsémáját, téri tájékozódását, egyensúlyérzékét, a test összerendezett (koordinált) mozgását, állóképességét, izomrendszerét, testi erejét.

Sok más fejlesztési területtel összekapcsolódik, jelen esetben mondhatjuk, hogy a fejlesztő munka alapja. A mozgásfejlesztés egyik fontos szabálya a fokozatosság elvének érvényesítése, a nagymozgásoktól haladva a finommozgások felé. Csak akkor szabad a következő, nehezebb gyakorlatot végeztetni, ha az előzőt teljes biztonsággal kivitelezni tudja a gyermek. A másik fontos követelmény a többszöri helyes bemutatás a fejlesztő személy részéről, ugyanakkor a pontos megfigyelés és lemásolás a gyermekek részéről.

**Nagymozgások**

Ide tartoznak az alapmozgások (járás, futás, ugrás, csúszás, kúszás, mászás, dobás). A mozgásformák nem veszíthetnek fontosságukból, hiszen az adott mozgássor egyszerre több funkciót is fejleszt. A fokozatosság elvét betartva, és a folyamatos ismétlések eredményeként a mozdulatok vagy mozgássorok egyre pontosabbá válnak, tovább finomodnak, részleteiben pedig specializálódnak (pl.: a szökdelésből ugrás lesz).

A gyakorlati munka során fejlesztési sorrend csak abból a nézőpontból alakítható ki, hogy mely terület, funkció fejlesztésével kapcsoljuk össze a tevékenységet, hiszen valamennyi mozgásforma nehézségi foka változtatható, még a legegyszerűbb is bonyolítható. A mozgásos

gyakorlatokat mondókákkal, rövid versekkel érdekesebbé lehet tenni, ami jó hatással van a ritmusérzék fejlődésére.

A mászás-terület nehézségi sorrendben megtervezett fejlesztési terve:

* talajon történő mászások térden és kézen támaszkodva
* talajon történő mászások talpon és kézen támaszkodva
* talajon megjelölt sávokban történő mozgássorok
* a megjelölt sávok szűkítése
* talajon történő mászások hátrafelé térden és kézen támaszkodva
* talajon történő mászások hátrafelé talpon és kézen támaszkodva
* talajon megjelölt sávokban történő mozgássorok hátrafelé
* a megjelölt sávok szűkítése
* az előző analógiát követve padon végeztetve a mozgássorozatot
* az előző analógiát követve pad páron végeztetve a mozgássorozatot oda–vissza irányba

**Finommozgások**

A mozgások e csoportjába azon mozdulatok, tevékenységek tartoznak, melyek kivitelezéséhez a kézre van szükség. Úgy is szoktuk említeni, hogy „kézügyesség". A gyermekek iskolába kerülése előtti időszakban szintén nagyfokú figyelmet kell fordítani a finommotorika fejlesztésére. Fontos, hogy az írástanulás folyamata minél kevesebb nehézségekbe ütközzön, ugyanakkor a kézügyességre a többi tantárgy ismereteinek elsajátításánál is igen nagy szükség van. Az aprólékos mozgások kivitelezése kisebb izomcsoportok, izomrészek elkülönített szabályozását, rugalmas izomműködését igényli. Minél jobban képesek erre az irányításra a gyermekek, annál inkább összerendezettebbek, koordináltabbak lesznek mozdulataik, egyre nehezebb és bonyolultabb tevékenységek elvégzését teszi lehetővé számukra.

A finommozgások fejlesztésének alapja a kéz és az ujjak izomzatának erősítése és lazítása, az ujjmozgások tökéletesítése, a kéz mozgékonyságának fejlesztése. A gyakorlati munkához számos tevékenység tartozik.

Ezek a következők: ujjgyakorlatok játékos mozdulatokkal, rövid ritmusos mondókákkal, versekkel kísérve. Színezés, rajzolás, vonalvezetési gyakorlatok, ragasztás, nyírás, gyurmázás, festés, varrás, ujjbáb készítés. A kéz ügyességének fejlesztése során is ügyelni kell a fokozatosságra. Soha nem szabad a munkát a feltárt hiányosság gyakoroltatásával kezdeni. Mindig egy alacsonyabb szintű tevékenység begyakoroltatása alapozza meg a következő nehezebb funkció fejleszthetőségét, fejlődését. Fontos, hogy megtaláljuk azt a területet, ahol a feladatvégzés szinte tökéletes, ezáltal biztos alap a kiinduláshoz, ugyanakkor már a tréning kezdetén sikerélményhez jut a gyermek. Például: nagyméretű golyók fűzése merev pálcára, majd fonálra – fokozatosan csökkenő nagyságú lyukakkal fűzés vékony fonálra, zsinórra –apró gyöngyök fűzése damilra, cérnára.

Egyensúlyérzék

A helyzet-helyváltoztatás, mozdulat, mozdulatsor, egyszóval mindenféle mozgás esetében jelen van az egyensúlyozás. Ahhoz, hogy a motoros tevékenységeket kivitelezni tudjuk, nélkülözhetetlen az egyensúlyérzék bizonyos fejlettségi foka. Ezt a területet éppen olyan fontos fejleszteni, mint a többit. A szakirodalmak az egyensúlyozó képesség fejlődésének első jelentős kezdeti szakaszának a 4-8 éves kort jelölik meg. Ez nem azt jelenti, hogy korábban nincs jelen. Ez a képesség segít például abban, hogy a csecsemőkorú gyermek át tudjon fordulni egyik oldaláról a másikra, az egyéves korú gyermek meg tanuljon járni. Az egyensúlyozás lényege, hogy a gyermekek a test kibillent egyensúlyából minél hamarabb vissza tudjanak térni.

Természetesen minél rövidebb ez a visszatérési idő, annál fejlettebb az egyensúlyérzék képességük. Ehhez azonban sok gyakorlásra van szükség. Az egyensúlyérzékelésért felelős szervünk a fül, az érzékelő központ a belső fülben található. Ahhoz, hogy az ember egyensúlyozni tudjon, alátámasztási felületre van szüksége, így jelen esetben a talp fontos szerepet tölt be. A fejlesztő tréning folyamán – mint valamennyi képesség esetében – szintén figyelni kell a fokozatosság elvének betartására. Ennek megfelelően a nagyobb alátámasztási felületen végzendő feladatoktól kell haladni a kisebb felületeken végzendő gyakorlatok felé. Természetesen a nehézségi fokozatokat is figyelembe kell venni, például csúszások lejtőn (padon): egész test¬felületen (hason, háton) – a test oldalán sarokülésben (előre, háttal) –térdelőtámaszban (előre, háttal); nehezíthető a feladat, ha párosan végzik a gyermekek a gyakorlatokat.

**3.Beilleszkedési és magatartási zavarok**

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

* Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
* Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
* Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

**VII. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE**

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

*Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha*

* szórt figyelem.
* nehezen tud koncentrálni;
* gyorsan felejti, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
* túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
* kézügyessége fejletlen;
* lassan vált át egyik feladatról a másikra;
* olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
* a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
* valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

**1.A felzárkóztatás célja**

* A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való
* bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
* Készségek, képességek fejlesztése.
* A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
* Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
* Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
* Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tevékenység*** | ***Módszer*** | ***Felelős*** | ***Határidő*** |
| ***1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése*** | *- képességek felmérése iskolába*  *lépéskor – prevenció; pl.*  *Prefer, DIFER*  *Sindelar, ABC teszt*  *- képességek felmérése az*  *iskoláztatás folyamán; pl.*  *induktív gondolkodás mérése* | *pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus,*  *szakértői bizottságban*  *fejlesztő pedagógus, pszichológus* | *tanév eleje* |
| *megfigyelés* | *tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus* | *folyamatosan* |
| *dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)* | *tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus* | *tanév eleje, illetve közben* |
| *beszélgetés (gyerekkel, szülővel)* | *tanító, szaktanár, osztályfőnök* | *folyamatos* |
| *a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)* | *tanító, szaktanár, osztályfőnök* | *első félév* |
| ***2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése***  *(az iskolán belül)* | *egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)* | *pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus* | *folyamatos* |
| *differenciált tanóravezetés* | *minden pedagógus* | *folyamatos* |
| *korrepetálás* | *érintett pedagógus* | *folyamatos* |
| *napközi, tanulószoba, projektfoglalkozások ahol sikerélményhez jut a tanuló* | *napközis nevelő, tanulószoba-vezető* | *folyamatos* |
| *előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése a szülő kérésére)* | *tanító* | *tanév vége* |
| *mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól* | *igazgató, tanító, szaktanár, szakértői bizottság szakemberei, szakértői bizottságok szakemberei* | *tanév eleje, illetve folyamatos* |

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

A tanulási nehézség vagy a tanulási zavar oka lehet születési, fejlődési rendellenesség illetve fogyatékosság vagy kisgyermekkori betegség.

Ez megmutatkozik a következőkben:

* az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókincs, a szövegemlékezet fejletlensége).
* olvasás-írás és a számolás zavara
* mozgáskoordináció zavara
* kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság
* ritmusérzék fejletlensége
* a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége
* a tartós figyelem hiánya

Az iskolai tanulási kudarcok hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

Ehhez társulnak olyan szociális kapcsolati zavarok, mint például a nem megfelelő anya- gyermek kapcsolat, az ingerszegény környezet, az elhanyagolt családi háttér stb.

Tapasztalataink alapján ezek a gyermekek a normál iskolai körülmények között, nagyobb létszámú osztályban, a megszokott módszerekkel nem képesek a tanulásban előrehaladni, fejlődni.

Az egyes képességek terén jelentkező elmaradás, lassúbb fejlődés rendszerint más pszichikus folyamatokkal is kapcsolatos. Például a felidézés nehézségei többnyire az észlelés és a megfigyelés folyamatainak elégtelenségeivel is összefüggenek, ezért elképzelhetetlen egy- egy képesség elszigetelt fejlesztése. Mindig a különböző intellektuális és érzelmi tényező együttes feltárására és fejlesztésére törekszünk.

Az érdeklődés a megismerő tevékenység belső motívuma. A képesség fejlődésének a belső aktivitás a legfontosabb indítéka, amely a tanulást, a valóság megismerését örömteli, szívesen vállalt tevékenységgé teszi. Lényeges, hogy a gyermeknek sikerélményt nyújtson a feladatok megoldása, hiszen ez növeli az érdeklődését, fokozza az erőfeszítést.

Az egyéni fejlődés szempontjából döntő fontosságú a szocializációs képességek, a társas kapcsolatok kialakítása. A tanulási zavar vagy nehézség társas beilleszkedési zavarral is párosulhat. Jobb intellektuális teljesítmény erősebb szociális kontaktussal járhat együtt.

Az értékelő-minősítő viszonyt fel kell váltani a megértő-okkereső beállítottságnak. A tünetek megváltoztatására, illetve kiküszöbölésére irányuló alkalmi, gyors beavatkozások nem oldják meg a személyiségzavart, nem eredményeznek hosszabb távon is ható belső pszichikus változást a gyermeknél. A zavar igazi korrekciójáról csak akkor beszélhetünk, ha az okok ismeretében a tanuló mindennapi életfeltételei, tevékenysége folyamatában törekszünk a pszichikus folyamatok befolyásolására. Fontos tényező tehát a tevékenységek feltérképezése, megfelelő környezet biztosítása, a megfelelő eszközök használata.

A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie. A fejlesztő osztályok tanulóiban - még a felsőbb évfolyamokon is - nagyon erős az osztályfőnökükhöz és a többi tanárhoz való személyes kötődés. Igénylik a mindennapi együttlétet, a gondok rendszeres megbeszélését. Az így kialakított oldott légkör feltétele a sikeres munkavégzésnek. Gyakran az otthoni környezet nevelési hiányosságait is az iskolában kell pótolni. A szülők nagy része nem motivált arra, hogy gyermekét a tanulásban segítse, de még arra sem, hogy teljesítményét értékelje. Ezért kiemelt helyen kell foglalkozni a helyes tanulási szokások és képességek kialakításával, a helyes önértékeléssel.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

* A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
* A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
* A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
* Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
* Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
* Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
* Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
* Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
* A videóra, hanglemezre, magnószalagra, vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítették az írásvetítőkhöz készült fóliák, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.
* Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
* Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.

**2.Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő további programelemek**

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani (képességfejlesztés).

**Kiemelt területek:**

* + - 1. anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia)
      2. matematikai (dyscalculia)

A tanulók képességeinek nehézségei összefügghetnek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is.

| ***Célkitűzések*** | ***Feladatok*** | ***Kritériumok*** |
| --- | --- | --- |
| *Dysgrafia, dyslexia esetén:*  *Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése.*  *Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása.*  *Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez kell juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos, a szakértői bizottság szakemberei stb.)* | *Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus).*  *Dysgrafia, dyslexia korrekciója:*  *A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai, mozgásfejlesztés – finommotoros, nagymozgások erősítése,*  *írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója.*  *Logopédiai foglalkozások:*  *artikulációs gyakorlatok,*  *akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás),*  *összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése,*  *intonáció,*  *képzeletfejlesztés,*  *szövegértés fejlesztése.* | *A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal.*  *Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget*  *Működjenek együtt mindenkori segítőjükkel, tanáraikkal, szakemberrel.*  *Legyen az osztályközösség és a család megértő, elfogadó, segítő.* |
| *Dyscalculia esetén:*  *A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése.*  *A tünet intenzitásának csökkentése.*  *A lemaradás korrigálása.*  *Legyen képes a gyermek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.* | *Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül a korrekció megkezdése. Fejlesztő pedagógus, pszichológus:*  *korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása),*  *logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok–okozat stb.),*  *a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése,*  *az értéshez szükséges szókincs biztosítása,*  *megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás),*  *figyelem korrekciója (memóriafejlesztés),*  *önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).* | *A tanuló legyen partnere segítőinek.*  *Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával.*  *Legyen tisztában lehetőségeivel és képességeivel.*  *Vállalja a „küzdést”.* |

**3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Minden gyermek rendelkezik bizonyos képességekkel, az iskolának pedig az a feladata, hogy neveljen, tanítson, a hozott érzékszervi, mozgásszervi illetve érzelmi sajátosságokra építse a tudásátadás folyamatát, a meglevő képességeket és készségeket tovább fejlessze, a kapott tehetséget, kibontakoztassa. Azok, akik nem képesek megbirkózni, teljesíteni a hagyományos iskolai környezetben, egyéni fejlesztéssel többletpedagógiai munka biztosításával kapják meg a lehetőségeik kibontakoztatásához szükséges körülményeket.

E meghatározásból eredően a kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak az alábbi két csoportját különböztetjük meg:

1. ***különleges bánásmódot igénylő tanulók:***

* sajátos nevelési igényű tanuló
* beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló
* kiemelten tehetséges tanuló
* ***hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló***

**VIII. TEHETSÉGGONDOZÁS**

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagost túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

***A tehetség kibontakoztatását serkenti:***

* a megfelelő légkör megteremtése,
* a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
* a bizalom,
* a megfelelő szervezeti strukturáltság,
* a játékosság.

***A tehetség kibontakoztatását gátolja:***

* a kreativitás lebecsülése,
* a túlzott fegyelem,
* a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

***Forrásaink:***

* + óvodai vélemények
  + egyéb jelzések (zene, sport stb.)
  + pedagógusok megfigyelései
  + szülők, környezet véleménye

***Módszerek:***

* + óvodai látogatás
  + iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
  + kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
  + pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
  + adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

**1.** tudományos tehetség

**2.** vezetői tehetség

**3.** pszichomotoros tehetség

**4.** művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

***A tehetséggondozás szervezeti formái***

* A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
* Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
* Szakkörök, klubok
* Második idegen nyelv
* Pályázatok
* Képzőművészeti kiállítások
* Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
* Vetélkedők
* Középiskolai előkészítők

| ***Célok*** | ***Feladatok*** | ***Kritériumok*** |
| --- | --- | --- |
| *Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.* | *Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése.*  *Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés.*  *Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.* | *A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.* |
| *Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.* | *A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei:*   1. *tanórai csoportbontás, differenciálás;* 2. *érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok;* 3. *tagozatos, speciális tantervű osztályok létrehozása;* 4. *tantervdúsítás;* 5. *tanulmányi versenyekre való felkészítés;* 6. *középiskolai előkészítő tanfolyamok;* 7. *táborok, erdei iskola.* | *A szakkörök és klubok sikeres működése.*  *Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel.*  *Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás).*  *Közösségi produkciókban való sikeres szereplés.*  *Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása.*  *Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek* |
| *Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.* | *Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait.*  *Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek.*  *Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.* | *Táborozási hozzájárulások elnyerése, a kerületi önkormányzati stb. pályázatok felhasználásával.* |
| *Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.* | *Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.* | *A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.* |
| *Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.* | *A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét.*  *Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.* | *A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.* |

**IX. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A nevelési és oktatási intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait a közoktatási intézmények művelődését szabályzó két legfontosabb jogszabály: a Köznevelési Törvény és az iskolák működését szabályzó miniszteri rendelet határozza meg. E jogszabályok alapján az iskolákban a gyermekvédelmi teendők ellátása az igazgató, a pedagógusok, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök feladatkörébe tartozik.

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E feladatokat a nevelőknek a munkaidejük kötelező órájukon túli részében kell ellátniuk.

**1.A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai**

* a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak családlátogatásokon részt venni a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
* a veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
* segíteni gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
* a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni,
* tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
* Iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére:

**2.Megelőzés**

A megelőzés gyermekvédelmi és egyben pedagógiai tevékenységet is jelent. Célja az, hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsító hatásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy meggátolják, másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez.

Az iskola pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

* Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
* Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
* Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.
* Biztosítani és segíteni kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttét és működését.
* Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
* A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
* A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
* A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, illetve napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön.
* Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszűntetését.
* A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység.
* Feltárás
* Alapvető gyermekvédelmi feladatoknak a következő területekre kell kiterjedniük:
* fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit,
* meg kell keresni a problémák okait,
* segítséget kell kérni a felmerült problémák megoldására a gyermekjóléti szolgálatok szakembereitől.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket.

A gyermekvédelmi törvény a következők szerint határozza meg a veszélyeztetettség fogalmát:

“…veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztása vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.”

A gyermekvédelem azokat a gyerekeket tekinti veszélyeztetettnek, akiknek a személyiség fejlődését valamilyen károsodás fenyegeti.

Figyelni kell az iskolai környezet alábbi abszolút és relatív ártalmainak kiküszöbölésére:

* a nevelő személyiségének alkalmatlansága,
* a rossz tanár-diák viszony,
* egyes gyerekek negatív hatása,
* az iskolai közösségi szellem hiánya, hibái,
* az iskola és a szülők közötti laza kapcsolat,
* a gyerekekkel való egyéni foglalkozás hiánya, hibái,
* a gyerek rosszuk szervezett és lebonyolított áthelyezése egyik osztályból a másikba, egyik iskolából a másikba,
* túlterhelés.
* zsúfoltság,
* otthonosság hiánya,
* a rossz napközi otthon,
* az értékelés, a jutalmazás és büntetés hibái,
* a sikerélmény hiánya, a folytonos kudarcok.

**3.Megszüntetés**

Feladataink közé tartozik az is, hogy részt vegyünk a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésében. Intézményünknek együtt kell működnie a fenntartóval, a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Amennyiben veszélyeztetettségre utaló jelet észlelünk, értesítenünk kell a gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtegye a szükséges lépéseket a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében.

Az iskolának az is feladata, hogy a külső segítésen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszűntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását. E feladatunknak a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkájuk részeként, pedagógiai tevékenységükkel tudunk eleget tenni. A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi tevékenységeink alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

* felzárkóztató foglalkozások,
* tehetséggondozó foglalkozások,
* a beiskolázás körültekintő megszervezése,
* az indulási hátrányok csökkentése,
* differenciált oktatás és képességfejlesztés,
* pályaválasztás segítése,
* személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőknek),
* egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
* családi életre történő nevelés,
* napközis és tanulószobai foglalkozások,
* iskolai étkezési lehetőség,
* egészségügyi szűrővizsgálatok,
* a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
* Az ifjúságvédelmi felelős feladatai:
* A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
* Segélyezéssel kapcsolatos ügyintézések.
* Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal.
* A veszélyeztetett hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kisérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség estén intézkedés.
* A veszélyeztető tényezők feltárása.
* A tanulók személyiségének fejlesztése a megfelelő életszemlélet kialakítása – osztályfőnök – tanár – szülő együttműködésével.
* A nehezedő agyagi körülmények miatt nagymértékben megnőtt a szociális támogatások iránti igény.

**4.A támogatás formái**

Tanév eleji tanszervásárlási hozzájárulás, étkezési hozzájárulás, tankönyvvásárlási segély.

**X. A SZOCIÁIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG**

Az egyenlő esély biztosítása és a művelődési esélyegyenlőség oktatásunk követelménye.

Hátrányos helyzetűnek tekintjük a tanuló esetében:

* a rossz életkörülményt, a szülők munkanélküliségét
* helytelen életmódot, nevelési hiányosságot
* egészségügyi problémát, fogyatékosságot
* a családot összetartó érzelmi hiányt

Céljaink a segítésben:

• szociális háttér megismerése

• a problémák feltárása

• a szociális hátrányok enyhítése

• felvilágosító munka

• kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgálatokkal (Gyermekjóléti és Családsegítő

szolgálattal)

• értékrendbeli zavarok felismerése, leküzdése

• a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kiépítése

• megfelelő információáramlás kiépítése

Megvalósítandó feladataink:

• napközi otthonos ellátás

• felzárkózató foglalkozás

• tehetséggondozó szakkörök

• logopédiai ellátás

• pszichológiai ellátás

• pályaorientáció

• drog- és bűnmegelőzési program (rendőrség, belső továbbképzés)

• szülőkkel való rendszeres konzultáció

• szakszolgálatokkal való együttműködés

• pályázatokon való részvétel

• táborok szervezése, támogatása

**XI. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai**

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit.

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

**Tanulóink**

* kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
* ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében

(működő diákönkormányzat);

* értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye; fejlődjön önismeretük;
* saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
* olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete,

hazaszeretet, magyarságtudat;

* kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

**A pedagógus**

* rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
* készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
* ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
* legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
* értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
* rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
* nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

**A szülő**

* ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
* mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
* kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
* együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

**XII. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje**

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mérten részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg.

Intézményünkben minden osztály maximum 2-2 tagot delegálhat az iskolai Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart az iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg határozatlan időre.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

* az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
* házirend elfogadása előtt
* az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásaihoz

A véleményeket, észrevételeket minden estben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

**XIII. Környezeti nevelési program**

Az iskolának sokoldalú szerepet kell vállalnia a környezeti tudatosság kialakításában. Ennek értelmében legfőbb feladatunk a tanulók szemléletformálása és tárgyi ismereteinek gyarapítása. A szemléletformálás együtt kell, hogy járjon a helyi környezeti problémák és értékek megismertetésével. Cél a természet megismertetése, annak szeretetére, védelmére való törekvés fontosságának tudatosítása, valamint a felelősségtudat alakítása közvetlen környezetünk védelme, ápolása érdekében.

A szűkebb környezet megóvásának készség szintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a közügyének intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

***1.Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:***

* a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
* tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elő segíthetik;
* a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
* a környezet fogalmával,
* a földi rendszer egységével,
* a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
* a környezetvédelem lehetőségeivel,
* lakóhelyünk természeti értékeivel,
* lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

* az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
* a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a "Föld napja", Madarak és fák napja, Víz világnapja alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel;

**2.A környezeti nevelési program az iskola működési rendszerében**

A törvényi háttér és a helyi igények és lehetőségek ismeretében az iskola beépítette környezeti nevelési programját a helyi pedagógiai programba, mely a helyi tanterven keresztül a tantárgyi programokban kap helyet.

*A környezeti nevelés célja:*

* a helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása
* a helyi környezeti értékek megismertetése és aktív megóvása (környezetvédelem)
* az ismeretközvetítésen keresztül aktív állampolgárrá nevelés
* szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása
* a fenntartható fejlődés előmozdítása

*A környezeti nevelés megjelenése a tananyagban:*

A környezeti nevelés elsősorban az iskolai tananyag (minden tantárgy) szerves részét kell, hogy képezze, de támaszkodni kívánunk a tanórán kívül adódó lehetőségekre is.

*A tanórán kívüli tevékenységek, melyek a környezeti nevelést segítik, a következők:*

* tanulmányi és osztálykirándulások
* szakkörök
* táborok
* akciók, szervezett tevékenységek (pl. falutakarítás, hulladékgyűjtés)
* pályázatok (fásítás)

*A környezeti nevelés megvalósításának színtere:*

* kötelező tanórai tantárgyak
* család, szülők bevonása a nevelési munkába– partnerkapcsolat kiépítése

Az iskolának a jövőben pedagógus-továbbképzési programjában gondolni kell a megfelelő szakirányú képzésre.

*Az intézmény működésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek:*

A szavakban átadott tudás mellett nagyobb jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a környezeti nevelés eszméje az egész iskola működését hassa át.

*A környezeti nevelés tartalma:*

* a globális, a helyi és a személyes jövőkép kialakítása
* természetvédelem
* fenntartható fejlődés
* biológiai sokféleség
* fogyasztási szokások
* fásítás
* szelektív hulladékgyűjtés
* egészséges táplálkozás
* lelki egészség fejlesztése
* az iskola víz- és energiahasználatának csökkentése
* környezetbarát anyagok használata (pl. füzetek, papírtálca helyett mosható tálca, stb.), hulladékcsökkentésre való törekvés
* egészséges életmód
* káros szenvedélyek elleni küzdelem
* saját település értékeinek megőrzése
* saját település gondjainak megismerése
* a környezetvédelem családi lehetőségei
* anyag- és eszköztakarékosság
* reklámok minősítése

**3.Az iskolai környezet alakításának hagyományai**

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlés nevelés nélkülözhetetlen része. A gyerekeknek meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegződésekkel, amelyeket esetleg a korábbi környezetükből hoztak: azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, és ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

Osztálytermeink képe - igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz - egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez. Dekorációink anyagukban és tartalmukban a tárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást.

Az osztálytermek gondozói a szaktanárok, az osztályfőnökök irányításával a gyerekek.

A folyosók egy egységes arculat kialakítását követik. A folyosók falaira elsősorban a tanulók munkái kerülnek.

Az udvar egyre inkább hozzájárul az esztétikus környezet kialakításához. Az udvar rendjének kialakításában a szülőket is bevonjuk. A játszóteret folyamatosan karbantartjuk. A fák, a bokrok, árnyékot biztosítanak, megóvásuk, pótlásuk folyamatos feladatunk.

A fent leírtak csak a tanulókkal közösen egybekötve valósulhatnak meg.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományőrzésre (Márton napi felvonulás, farsang, sütés-főzés, népi tánc).

A védőnő bevonásával csecsemőápolási ismeretek oktatása, családi életre való nevelés és egyéb felvilágosító munka folyik.

**XIV. Iskolai egészségnevelési program**

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

* a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
* tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
* a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  + a táplálkozás,
  + az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
  + a családi és kortárskapcsolatok,
  + a környezet védelme,
  + az aktív életmód, a sport,
  + a személyes higiénia,
  + a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

* a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;
* a megfelelő tantárgyakat a helyi tantervben szereplő tantárgyak ismeretében lehet beírni, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
* az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

-Víz Világnapja

-Egészség-nap

-Föld napja

-Tanulmányi kirándulások

- Madarak és fák napja

* az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

**Mindennapos testnevelés**

A 2012/13-as tanévben bevezetésre került a mindennapos testnevelés, s ez folytatódik felmenő rendszerben a további években.

**A tanítási órán kívüli állóképesség fejlesztő foglalkozások:**

* Sportolási lehetőségek biztosítása a tanítási órán kívül.
* Gyalogtúrák szervezése.
* Kerékpártúrák, versenyek szervezése.
* Részvétel a körzeti sportversenyeken.
* Téli szabadtéri sport-játékok.
* Úszásoktatás
* Néptánc alsó tagozat

A tornaórákonrövid nadrág, fehér póló, fehér zokni viselete kötelező.

**XV. Az iskolai élet munkarendje**

A tanítás a miniszter által meghatározott rendben és tanítási- és munkanapban történik. A részletes munkarendet a Házirend tartalmazza.

Az intézményi aktív résztvevője a község kulturális és sport rendezvényeinek.

Ezek:

* nemzeti ünnepek
* falunap
* egyházi ünnepek
* sportversenyek

***Ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények és tanulmányi kirándulások***

Szeptember: Tanévnyitó ünnepély

Népmese napja

Október: Megemlékezés az Aradi Vértanukról

Nemzeti Ünnep: október 23.

November: A magyar nyelv napja

December: Mikulás ünnepség

Idősek köszöntése

Közös ünneplés az iskola karácsonyfájánál

Január: Magyar Kultúra napja

Február: Farsang

Március: Nemzeti ünnep, Helyesírási verseny, Víz világnapja

Április: Húsvéti ünnepkör, Föld napja

Május: Madarak és Fák napja

Egy napos tanulmányi kirándulás

Gyermeknap

Június: Egészségnap, tanévzáró ünnepély, ballagás

*Az ünnepségek külsőségei:*

Zászló (Nemzeti színű: piros, fehér, zöld)

*Az ünnepen kötelező öltözék*

Sötét szoknya vagy nadrág

Fehér blúz illetve ing

A kerek évfordulókon nagyobb rendezvénnyel ünneplünk.

**XVI. Az iskola által nyújtott szolgáltatások:**

**alapfeladat, kiegészítő feladat, térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatás**

Alapfeladat:

* Nyolc osztályos általános iskolai oktatás-nevelés (jelenleg a felső tagozat szüneteltetve van)
* Tehetséggondozás
* Felzárkóztatás
* Délutáni napközi
* tanulószobai ellátás

Kiegészítő feladat:

* Tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása
* Hátrányos helyzetű gyerekek integrációs nevelése, oktatása
* Művészeti képzés (tánc, dráma, képzőművészet)
* Körzeti, helyi versenyek szervezése
* Hagyományőrzés

**Az iskola térítés ellenében nem szervez szolgáltatást.**

**XVII. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere**

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő. Egységes, mivel az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra

– a pedagógusra, igazgatóra és intézményre megfogalmazott általános elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak. A standardok alkalmazása fenntartótól függetlenül, külső ellenőrzés esetén külső szakértők (tanfelügyelők) bevonásával történik, önértékelés esetén pedig az intézményben az önértékelést végzők alkalmazzák.

Az intézmény külön **Önértékelési Szabályzatban**, **Éves önértékelési tervében** (az éves munkaterv része) és az **Ötéves önértékelési tervében** szabályozza az ellenőrzéssel, méréssel és értékeléssel összefüggő feladatait.

**1.Az intézményben dolgozó pedagógusok, NOKS-osok ellenőrzése, értékelése**

A pedagógiai munka ellenőrzésének feladata a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, valamint az iskola pedagógiai programja szerint előírt jogszerűség biztosítása, valamint az esetlegesen előforduló hibák feltárása.

A belső ellenőrzésnek megfelelő számú adatot és tényt kell biztosítani az intézmény nevelő-és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

A belső ellenőrzések az intézményi alapdokumentumok (SZMSZ, PP. éves Munkaterv) alapján történnek.

Az ellenőrzéseket a tanév elején összeállított, a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján kell ütemezni és elvégezni.

A munkaterv megismerésekor minden érintett tudomására jut az ellenőrzés ütemezése.

A tanulási eredményeket folyamatosan elemezni, értékelni kell. A különböző szintű tantárgyi mérések eredményeit elemezzük, értékeljük és összevetést készítünk az adott szinten (kompetencia-országos, tantárgyi –tankönyvkiadói, helyi, évfolyami).

A problémák időben történő felismerése, valamint ezek megoldására való törekvés szempontjából szükséges azok elemzése. A felmerülő hiányosságok korrigálására fejlesztési tervet kell készíteni.

Az önértékelés során elvégzett dokumentumelemzés, kérdőív és interjúk kapott pontszámai az objektivitás alapját képezik. Az intézményi önértékelésre megalakuló munkacsoport tagjait az igazgató bízza meg a feladat elvégzésével. Munkacsoportot kell szervezni, de az önértékelésben várhatóan minden pedagógus részt vesz, vagy, mint önértékelő, vagy, mint az értékelésbe bevont támogató kolléga. A pedagógusok önértékelése az éves önértékelési terv szerint történik, az önértékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújt támogatást. Az éves önértékelési tervben kijelölt támogató kollégák egyeztetik a részleteket az érintett, önértékelő pedagógussal, közösen meghatározzák az önértékelésbe bevonandó további partnerek körét (vezetők, szülők, kollégák).

Minden tanév évzáró értekezletén a tantestülettel ismertetni kell a következő önértékelésben részt vevőket, valamint azok névsorát. Az önértékelő pedagógus az értékelésben részt vevő kollégák által rögzített tapasztalatok alapján minden elvárás esetében az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című kiadvány szerint 0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését, illetve kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és fejlesztendő területeket. Az intézménynek elemeznie és értékelnie kell a szülők és a külső partnerek körében végzett elégedettségmérés eredményeit.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A belső ellenőrzés által feltárt információk alapján kell az intézmény stratégiai és operatív dokumentumait elkészíteni. A megállapításokat, az így szerzett információkat a stratégiai és operatív dokumentumoknak tartalmaznia kell, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

**2.Tanulók értékelése**

Az ellenőrzési, értékelési, mérési rendszerünk a köznevelési törvény és a NAT, valamint az erre épülő kerettantervek alapján készített helyi tantervünk követelményein alapszik.

A tanulók értékelése a Pedagógiai programban megfogalmazott egységes alapelvek alapján történik. Az értékelés során a tantervi követelmények elsajátítása mellett azt is

figyelembe vesszük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változik -fejlődött vagy hanyatlott -az előző értékeléshez képest.

Az értékelés a dokumentumokban megfogalmazott tények és adatok alapján történik. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik

A tanulók értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

**Az intézményi szinten végzett elégedettség-mérés kiterjed:**

* a pedagógiai munka folyamatára
* a tanulói teljesítményekre
* a pedagógusok munkájára
* feltételeinek alakulására
* a vezetői munkára
* az intézmény egészére

A mérési eredmények elemzése után határozza meg az intézmény a fejlesztések irányát.

Az intézményi tervezéskor is nagy hangsúlyt kell fektetni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására. A törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban biztosítani kell a fejlesztő órákat, biztosítani kell számukra a szakértői véleményben megfogalmazott egyéni bánásmódot (többletidő biztosítása, mentesítés tantárgyrészek értékelése alól)

A belső és külső erőforrásokat fel kell térképezni, s be kell vonni az intézmény munkájába. A pedagógusok, szakmai közösségek által szervezett bemutató órákon, foglakozásokon, hospitálásokon szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, jó gyakorlataikat terjesztik egymás között (feladatlapok, interaktív tananyagok, saját, smart-táblás tananyagok).

A továbbképzéseken részt vett kollégák az ott elhangzott, és gyakorlatban jól hasznosítható módszereket népszerűsítik, bemutatják a szakmai munkaközösségen belül.

**XVIII. A nevelőtestület számára támasztott követelmények**

*Kiemelt követelmények*

* A nevelők munkájában gyermek-centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem igazságosság tükröződjék!
* Okosan szeressék tanítványainkat, igyekezzenek minél több értéket közvetíteni!
* Munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek!
* Megjelenésükben, viselkedésükben legyenek példamutatóak!
* Törekedjenek szakmai munkájuk fejlesztésére, önművelésre!
* Igyekezzenek jó munkahelyi közösségé válni, és egységes nevelési eljárásokat kialakítani!

*Általános értékelési elvek:*

* Az oktató-nevelő munka színvonala, hivatástudat, felelősségérzet (önképzés és továbbképzésben való részvétel; pedagógiai érzékenység, osztályfőnöki tevékenység és a tanulókkal való viszony alakítása).
* Innovatív szellemiség és probléma érzékenység az oktató munkában (ötletesség, kreativitás az oktatás és képzés színvonalának emeléséért; publikációs és tudományos tevékenység, pályázatokon való részvétel);
* Szabadidős, kulturális és sporttevékenység (közéletiség, az iskolában; ötletesség és gyakorlati tevékenység az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában);
* Kapcsolatteremtő és kapcsolatfenntartó képesség kollégákkal, diákokkal és a szülőkkel (kollegalitás, segítőkészség, tolerancia és megértés).

*A teljesítményértékelés alapelvei:*

* az értékeltek által elfogadott normarendszer alapján történjen
* az értékelést tényanyag támassza alá
* személyre szóló legyen
* ösztönző legyen
* a fejlesztés, a korrekció követhető legyen
* a munkaértékelés humánus légkörben történjen

*Célok:*

* a minőség biztosításának folyamatossága
* az önértékelési képesség fejlesztése
* a szakmai pályaterv, karriertervezés elősegítése
* az egyéni és szervezési célok összehangolása
* a belső kommunikáció felgyorsítása
* a probléma- és konfliktuskezelés javítása
* A szakmai önértékelés eredményeit beépíti mindennapi munkájába.
* Tisztában van erősségeivel és korlátaival.

*A teljesítményértékelés területei:*

* szakmai felkészültség
* tanári személyiség
* tanítás
* nevelés
* eredményesség
* munkafegyelem
* emberi kapcsolatok
* tanórán kívüli tevékenységek, kapcsolatok

***A pedagógusok értékelésének tartalma:***

*Pedagógiai munka*

**1.** Tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálás

korrepetálás, szakkörök

eredményes versenyfelkészítés

**2.** Az oktató munka minősége rendszeres felkészülés

változatos módszerek, eszközök

életkori sajátosságok figyelembe vétele

a tanulók fejlődésének nyomon követése

rendszeres ellenőrzés

közösségformálás

**3.** Szabadidős tevékenységek: osztályfőnöki tevékenység

kulturális rendezvények látogatása,

szervezése

iskolai versenyek szervezése, látogatása

sportrendezvények látogatása,

  szervezése

aktív részvétel a DÖK programjain

iskolai ünnepélyek, rendezvények

látogatása, szervezése

az iskolai közéletben való részvétel

**4.** Kommunikációs készség: kapcsolat a gyerekekkel, szülőkkel,

kollégákkal, vezetőkkel

segítőkészség, építő javaslatok

**5.** Fegyelmezés: ügyeleti munka

szabályok ismerete, betartása

pedagógiai következetesség

*Munkához való hozzáállás*

**1.** Pontosság: órakezdés

ügyeleti munka

határidők betartása

**2.** Adminisztrációs tevékenység: naplók, anyakönyv, ellenőrzők,

bizonyítványok, tanmenet

túlórák, helyettesítések elszámolása

**3.** Terhelhetőség: helyettesítések

osztályfőnöki munka

iskolai megbízatások

bemutató órák, nyílt napok

továbbképzéseken való részvétel

*Együttműködés*

**1.** Konfliktuskezelés – tanulókkal, kollégákkal, szülőkkel:

empátia

tolerancia

érzelmek, indulatok kezelése

konfliktusok megoldása, kezelése

**2.** Önállóság – innováció: kezdeményezőkészség

nyitottság

**A pedagógusok értékelésének fajtái**

* alkalmi értékelések: program, tantervkészítés, ünnepélyek, rendezvények szervezése stb.
* időszakos értékelések: tematikus óralátogatások alapján átfogó értékelés (igazgató, igazgató helyettes, munkaközösség – vezetők stb.).
* átfogó értékelések: az igazgató és igazgató helyettes értékelése

**XIX. Továbbképzések szervezése**

Iskolánk dolgozói számára ezt a tevékenységet az alábbi dokumentumok alapján tervezi és teszi lehetővé.

* A kormány és az EMMI vonatkozó

A szakvizsga és a pedagógus-továbbképzés új rendszerét az állam építette ki. Ennek működését – a fenntartón keresztül – folyamatos állami költségvetés fedezi. Ha iskolánk dolgozói részt kívánnak venni ezekben a továbbképzéseken az alábbi támogatási formák részesülhetnek, tankerülettel megegyezés szerint.

*Az alábbiakban felsorolt költségeket támogathatja*

* Utazási költség
* Tandíj
* Tanfolyami díj
* Részvételi díj
* Szállásdíj
* A tankönyv, taneszköz, segédeszközök ára

*Teljes mértékben fedezi*

* A bérköltségeket (helyettesítés) és azok vonzatait (TB + munkaadói jár.)

**A továbbképzések-átképzések tervezésekor és szervezésekor fontos szempontnak tartjuk:**

* A különböző (főiskolai, pedagógiai szolgáltató intézményi, közoktatási intézményi, alapítványi, szakmai – gazdasági szervezeti) továbbképzési – átképzési lehetőségekről és formákról való folyamatos és pontos tájékoztatást.
* Az intézmény tovább/átképzési tervének elkészítését.
* A továbbképzésen – átképzésen részt venni kívánó alkalmazottak/dolgozók elképzeléseinek, igényeinek és az iskola koncepciójának összehangolását.
* Az iskola továbbképzésen/átképzésen részt venni kívánó alkalmazottjával/dolgozójával történő tanulmány szerződés megkötését.
* Az igazgató javaslatának elkészítését a továbbképzésre – átképzésre rendelkezésre álló források felhasználásáról és a nevelőtestület döntésének figyelembe vételét mindezekre vonatkozóan.

**Belső továbbképzési rendszer**

* Évente két alkalommal nevelési értekezlet.
* A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett szakmai továbbképzéseken való részvétel.
* A helyi területi munkaközösségek továbbképzéseibe való aktív bekapcsolódás.
* Az iskola beiskolázási programjának igénye szerint személyekre szóló továbbképzés.

## 

## XX. Az IKT intézményi alkalmazása

Az intézmény a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére, hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató osztályfőnökoktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik az IKT eszközök alkalmazásával.

Az IKT-nek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységeket kötelező tevékenységekkel oldjuk meg:

* Az egész tantestületre kiterjedő oktatást vettünk/veszünk igénybe, amely lehetőséget biztosít minden pedagógus számára az IKT céljainak és eszközrendszerének, megismerésére, áttekintésére.

# 1.Az IKT eszközök alkalmazása

Törekszünk arra, hogy az IKT-re elsősorban más tárgyak eszközeként tekintsünk, úgy, mint az oktatási innovációk egyik lehetséges facilitátorára, így az IKT-eszközök integrálódnak a tanítás egészébe. Mindez azt is feltételezi, hogy a pedagógusok rendelkeznek azzal a technikai és módszertani tudással, ami a hatékony alkalmazás elengedhetetlen feltétele. Törekszünk a tantestület szakmai továbbképzésére. Magunk kívánunk dönteni a számítógépek, oktatási célú szoftverek vásárlásáról, a hálózatok üzemeltetési költségeinek tervezéséről is.

Törekszünk arra, hogy a tanuló/számítógép arány 2:1 legyen, míg a pedagógus: notebook arány 1:1 legyen. A számítógépek használatára történő felkészítésben a következő fő témaköröket érintjük:

* alapismeretek,
* didaktikai-módszertani kurzus a számítógépek tanórai alkalmazásáról.

Az IKT alapú pedagógiai módszerek kipróbálása és értékelése az oktatás óvodai szintjén is megvalósul.

Az iskolában el szeretnénk érni, hogy a diákok az IKT eszközök használatával az anyanyelv, idegen nyelvek, földrajz, kémia és mások oktatásában eredményesebbek legyenek. Célunk, hogy a diákok jobban élvezzék az integrált órákat, aktívabbak és kreatívabbak legyenek, és jobban fejlődjön a kritikai gondolkodóképességük. El kell érni, hogy az IKT eszközöket használó tanárok diákjai jobb eredményeket érjenek el, mint az azokat nem használók. A tanároknak és diákoknak motiváltaknak kell lenniük az új technológiák és a hozzájuk kapcsolódó korszerű pedagógiai módszerek használatára.

Törekszünk arra, hogy az általános iskolai tanulmányok kezdetén megjelenjenek az informatika alkalmazásának csírái, majd az olvasás és írás megtanulása után a számítógépek használata a különböző tantárgyakban.

Célunk, hogy az IKT eszközök hatékony alkalmazása segítse a számolási és olvasási készségek fejlődését.

Célunk, hogy minden alsó tagozatban oktató pedagógus használja a mindennapi gyakorlatában a számítógépeket. Ennek elsődleges célja a színek, formák, hangok felismerése, az olvasás és a matematika tanulásának segítése. A tantermeket el kell látni ilyen célból legalább egy számítógéppel.

**2.A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések**

*A taneszközök kiválasztásának szempontjai a következők:*

* hordozzanak releváns információkat,
* legyenek alkalmasak az érdeklődés és a motiváció ébrentartására,
* legyenek alkalmazhatóak egyéni és csoportmunkában, tanórán és azon kívül,
* legyenek alkalmazhatóak különböző szintű és hátterű csoportokban,
* legyenek könnyen kezelhető és reprodukálható

A programjaink nem igényelnek újabb tankönyveket, hanem tanári segédanyagokra épít, és a tanárok feladata, hogy rugalmasan kezelhető, saját rendszert hozzanak létre saját munkájuk segítése érdekében. Olyan nyitott rendszer helyi kialakítása történik meg, amely az aktuális változások, konkrét történések ismeretében folyamatosan frissíthető.

A kiegészítő eszközök az alábbiak: aktuális újságcikkek, irodalmi szemelvények, filmek interneten vagy DVD-n, hirdetések, reklámanyagok, stb.)

A diákok számára sokszorosítható, és több szempont szerint rendszerezhető anyagokat ajánlunk, de ezek is inkább ajánlott típusok lesznek, hiszen aktualitásukat igen hamar elveszíthetik.

A projektmunkák produktumait kiállítások keretében mutatják be a csoportok az osztály, vagy az iskola közössége előtt. Ezek az anyagok a későbbiekben is hozzáférhetőek más csoportok, osztályok számára is, ennek érdekében digitálisan tároljuk azokat (www.hejokresztur.hu/ivbela).

A javasolt taneszközök alkalmazása igényli a pedagógusok, illetve a pedagógusok és diákjaik közötti folyamatos együttműködést, a kritikus gondolkodásra és alkotó tevékenységre épülő tevékenységek rendszerének kialakítását.

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztá1yermekből és a szaktantermekből az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tanteremként egy-egy): digitális tábla, számítógép, laptop.

**XXI. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

* osztályozó vizsgákra
* különbözeti vizsgákra
* javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

* aki osztályozóvizsgára jelentkezik
* akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
* akit a nevelőtestület határozatával javító vizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

* akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületi tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

**A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie** a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához ha:

* felmentették a tanulói foglalkozásokon való részvétel alól,
* engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyenek eleget
* Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen (az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban) a
  + kétszázötven tanítási órát meghaladja é a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
* A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a törvényben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. *20/2012 EMMI rendelet 51.§.(8.bek).*

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. A mindennapos iskolába járás alól felmentett/(magán) tanuló osztályozó vizsgáját május végén teheti le. A vizsga időpontjáról a magántanulót 30 nappal a vizsga előtt kell értesíteni. A szükséges tananyag kijelölése az adott szaktanár feladata.

Az osztályozó vizsga tantárgyai:

* **1. évfolyam: magyar és matematika**
* **2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika**
* **3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv**
* 5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természetismeret
* 7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv,

fizika, biológia, földrajz, kémia, informatika

A tovább haladás feltétele a helyi tantervben megállapított minimum követelmények teljesítése.

**A tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie ha** átvétel útján történik a jogviszony létesítés és a jelentkező nem azonos képzésfajtából érkezik (pl. idegen nyelv különbözősége)

A különbözeti vizsgát abban az iskolában kell tenni amelyben a tanuló tanulmányait folytatni kívánja. A vizsga letétele az arra kijelölt időpontban.

**A tanulónak javító vizsgát kell tennie ha** a tantervi követelményeket szorgalmi időben nem teljesíti. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. **A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is** **megismételhető** legfeljebb egy alkalommal. Csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javító vizsgán megfelel. A tanuló minősítéséről magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

1. a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból –elégtelen osztályzatot kapott,
2. az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31- ig terjedő időszakban tehet.

A vizsgabizottság összetétele:

**Elnök:** az adott intézmény igazgatója

**Tagjai:** az adott tantárgyból buktató nevelő és az adott tantárggyal azonos vagy hasonló szakú nevelő

1. A tanulót és szüleit a javítóvizsga időpontjáról 15 nappal előtte értesíteni kell.

Az osztályozó, javító különbözeti vizsga jegyzőkönyvét iktatottan irattárban kell tárolni.

A vizsgák során különös tekintettel kell lennünk a sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében az alábbiakra:

* A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján a, sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

1. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
2. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

**d)** a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

* Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam
  + megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
* Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást
  + kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.
* Az évfolyam megismétlése –kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát –nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait folytathassa.
* Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra vagy a szakképzési évfolyamra lépésről, továbbá az érettségi vizsgára bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni. *20/2012.EMMI rendelet 77.§.*

**XXII. A felvétel és az átvétel az Nkt keretei között**

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony **felvétel** vagy **átvétel** útján keletkezik. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, ettől kezdve gyakorolhatja a tanuló az őt megillető jogait.

***Általános iskolában felvételi vizsga nem szervezhető.***

* Az Általános Iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található
* Ha az általános iskola a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a HHH gyerekeket, tanulókat.
* Megszűnik a tanulói jogviszony, ha
* a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
* az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján
* a kizárás az iskolából fegyelemi határozat jogerőre emelkedésének napján
* az iskola igazgatója felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszony létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz, melyről a szülőt értesíti (megalapozó indoklással)
* az iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerinti illetékes Kormányhivatalt, ha körzeten kívüli gyermeket vett fel.

**A tanuló átvétele**

* a tanév során bármikor, ha nem jár iskolatípus változtatással.
* ha nem azonos képzésfajtából érkezik, akkor különbözeti vizsga szükséges.
* az iskolába felvett tanulót az iskola tartja nyilván. az iskola kivezeti a nyilvántartásból azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya megszűnik.

**Felvétel középiskolába:**

Az általános iskolai tanulók esetében a felvételi lap kitöltésével az általános iskola szervezi meg. A felvételi lapokat az általános iskola a KIFIR rendszerben állítja elő és megküldi a felvételt hirdető középfokú iskolába valamint a Felvételi Központba.

* A kiskorú felvételi lapját mind a két szülő írja alá
* A jelentkező több jelentkezési lapot nyújthat be
* A tanulói adatlapon fel kell tüntetni az összes jelentkezési lapok számát és a meghatározott rangsort

**XXIII. Elsősegély nyújtási alapismeretek**

**Az elsősegélynyújtás célja:**

* Az életet vagy egészséget veszélyeztető állapot miatt azonnali ellátás biztosítása, míg a szakszerű orvosi ellátás megérkezik. Ez egy megelőzés mindaddig, amíg az orvosi segítség megérkezik. Az elsősegélynyújtás eszközei, fogásai egyszerű elméleti és gyakorlati ismeretekből áll, mely ismereteket- korosztályoknak megfelelően- mindenkinek ismernie és tudnia kell. Ezeknek az ismereteknek az oktatását már az általános iskolában el kell kezdeni.
* Az elsősegélyt bárki nyújthatja, - ha az alapvető ismeretek birtokában van, határozottan segíteni tud, kellő önfegyelemmel rendelkezik, ezt a két követelményt pedig minden tanulónak el kell sajátítania.
* A segíteni akarás ellenére számos hiba fordul elő az izgatottság, a tájékozatlanság, a sérülés valódi fel nem ismerése miatt. Ezért már az első évfolyamtól kezdődően az alapvető tudnivalókat meg kell ismertetni a tanulókkal illetve elvárható, hogy ezeket az ismereteket a mindennapok során alkalmazni is tudja. Számos műveltségi terület foglalkozik ezekkel a tudnivalókkal, de a gyakorlat mégis azt bizonyítja, hogy „éles” helyzetekben a tehetetlenség dominál. Életet menteni, egészséget megóvni azonban a helyszínen kell! Annak kell tudni elsősegélyt nyújtani, aki éppen jelen vagy közel van.
* A segíteni akarás, a jó szándék azonban ehhez kevés! A korszerű elsősegély nyújtási ismereteket meg kell tanulni és megfelelő gyakorlással el kell sajátítani. Életet menteni, egészséget megóvni azonban a helyszínen kell. A megfulladás, a szívmegállás, az elvérzés és más veszélyek azonnali, perceken belüli elhárítása, azonnali beavatkozást igényel.
* A technika az elmúlt évtizedek alatt rohamosan fejlődött, és gyökeresen megváltoztatta az emberi élet körülményeit. A háztartásokban, intézményekben, üzemekben, a szántóföldeken, az országutakon, a közlekedésben, egyszóval a környezetünkben, óriási megújulás történt. Ehhez viszont alkalmazkodnunk kell kicsiktől a nagyokig. Ezért ezeket az ismereteket már az általános iskolában el kell kezdeni de gyakorlati szintre kell hozni az ismeretek alkalmazását. Itt az iskolának ill. az ismeretek megtanítása és a gyakorlatban történő oktatása-gyakoroltatása fontos feladat az elkövetkezendő időszakban.
* A tanév folyamán 5x2 óra keretében a biológiát, testnevelést tanító kollégák közreműködésével történik. A megtartott foglalkozások (biológia, testnevelés, osztályfőnöki óra) az osztálynaplóban a haladási napló részen kerülnek regisztrálásra. A foglalkozások témái a következők:

**Az elsősegélynyújtás, sérült vizsgálata**

* A baleseti helyszín
* Tájékozódás a baleset helyszínén
* Mentőhívás
* Az eszméletlenség vizsgálata
* A légzés vizsgálata
* Keringés vizsgálata

**Eszméletlen, jól lélegző sérült ellátása**

* Ellátás lépései
* A mozgás kizáró okai
* A sérült ellátása kizáró okok esetén
* Stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése

**Légúti idegen test**

* Tünetei, légúti idegen test eltávolítása
* Fekvő eszméletlen sérült esetén
* Kisgyermek esetén

**Újra élesztés**

* Halál formái
* BLS (alapszintű életfenntartás), AED, ALS
* BLS célja, menete, mellkaskompresszió, befúvás

**Sérülések és ellátásuk**

* Sebellátás célja, szabályai
* Vérzések, fajtái (külső és belső vérzések), tünetei, ellátásuk
* Szemsérülések
* Égés
* Marószer okozta sérülések

**Ízületek, törések és ellátásuk**

* Rándulás
* Ficam
* Zárt törés, nyílt törés tünetei, ellátása
* Arckoponyacsont-törés
* Bordatörés
* Medencecsonttörés
* Gerinctörés
* Végtagtörés

**Agyrázkódás, sokk**

* Tünetei, ellátása
* Kiváltó okok, tünetei, ellátása

**Mérgezések**

* Gyógyszermérgezés
* Benzinmérgezés
* Sav-lúg mérgezés
* Kimentés gáztérből

**Sérültek kimentése vészhelyzetekből**

* Kimentés vízből
* Kimentés áramkörből
* Kimentés veszélyes anyagot szállító járműből

**Rosszullétek és ellátásuk**

* Ájulás
* Epilepszia
* Alacsony vércukorszint
* A felsorolt ismeretek, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, mindenki számára fontosak. Az elméleti anyagot ill. a gyakorlati feladatokat, fajsúlyuknak megfelelően kell az évfolyamokra lebontva megvalósítani az általános iskolában. Erre időt kell fordítani ill. a pedagógiai program része kell, hogy legyen.

Az iskolának fontos feladata a pedagógusok ilyen irányú továbbképzéséről való gondoskodás, akár helyben, külsős szakember irányításával.

**XXIV.Helyi tanterv**

**1.Kötelező tanórai foglalkozások óraterve**

*20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) ba)*

Az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításához készített, és az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervben található általános iskola 1-4. és 5-8. évfolyamára kiadott kerettanterv alapján készült az intézmény helyi tanterve.

Az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervek a Nat 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **1.évf.** | **2.évf.** | **3.évf.** | **4.évf.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |
| Magyar nyelv és  irodalom | 7+1 | 7+1 | 5+1 | 5+1 |  |  |  |  |
| Történelem |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Angol nyelv |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |  |  |  |  |
| Környezetismeret |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Természettudomány |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biólógia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kémia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Földrajz |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Hon-és népismeret |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Technika és  tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Testnevelés és  sport | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Osztályfőnöki |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digitális kultúra |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Etika /Hit-és  erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Szabadon tervezhető**  **tantárgyak** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tanórák száma** | **24 óra** | **24 óra** | **24 óra** | **25 óra** |  |  |  |  |
| **Egyéb**  **foglalkozások** |  | | | |  |  |  |  |
| Napközi, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások,  tehetséggondozás | 16 óra | | | 13  óra |  |  |  | |
| Tanulószoba, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások,  tehetséggondozás |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Összes** | **40 óra** | **40 óra** | **40 óra** | **40 óra** |  |  |  |  |

**2.Összevont osztályok óraterve**

*K (közvetlen) Ö (önálló) Kk (közös-közvetlen)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **1.évf.** | | | **2.évf.** | | | **3.évf.** | | | **4.évf.** | | |
|  | **K** | **Ö** | **Kk** | **K** | **Ö** | **Kk** | **K** | **Ö** | **Kk** | **K** | **Ö** | **Kk** |
| Magyar nyelv és  irodalom | **8** |  |  | **3** | 3 |  | **2** | 3 |  | **3** | 2 |  |
| Történelem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Angol nyelv |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
| Matematika | **5** |  |  | **2** | 1 |  | **2** | 1 |  | **1** | 2 |  |
| Digitális kultúra |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Környezetismeret |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Biológia-  egészségtan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kémia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Földrajz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ének-zene | **2** |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Vizuális kultúra | **2** |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |
| Technika és  tervezés | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Testnevelés és  sport | **5** |  |  |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |
| Osztályfőnöki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etika /Hit-és  erkölcstan | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.NAT 2020 bevezetésének ütemezése**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.évf.** | **2.évf.** | **3.évf.** | **4.évf.** | **5.évf.** | **6.évf.** | **7.évf** | **8.évf.** |
| **2020/2021** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** |
| **2021/2022** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2012** |
| **2022/2023** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2012** |
| **2023/2024** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** | **NAT**  **2020** |

# 3.1.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

* Minden tanulóra kiterjesztettük a DIFER mérést, amelynek ismeretében helyben, vagy szakértő bevonásával kezdjük a szükséges fejlesztést. A tanítók módszertani gazdagsága biztosítja a differenciált foglalkozás keretében megvalósuló egyéni bánásmódot.
* Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
* A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
* A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

* Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.
* Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
* A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét alapozzuk meg.
* A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

* A kreativitás fejlesztésével; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel; a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel pedagógiai elveink szerint járunk el, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

# 3.2. A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye. A műveltségi területek tartalmai segítenek abban, hogy a tanulói képességek mind magasabb szintre fejlődjenek az egyénileg meghatározott lehetőségek határa

*A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei*

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter engedélyezett. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az alkalmazandó taneszköz

* növelje az oktatás hatékonyságát, gazdaságosságát,
* tegye változatossá, motiválja a tanulást,
* segítse elő a sokoldalú ismeretszerzést, a tevékenykedésen alapuló oktatást,
* feleljen meg a biztonságtechnikai, egészségvédelmi és környezetvédelmi előírásoknak.

1. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
2. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

* A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
* **A tankönyv** maradéktalanul tartalmazza:
* a helyi tantervben meghatározott tananyagot,
* illeszkedjen az előző, illetve a későbbi évfolyamok tankönyveinek sorozatába,
* a későbbi évfolyamok tankönyvei szerves folytatásai legyenek egymásnak,
* tartalmilag, szakmailag legyen kifogástalan, a szövegezése igazodjon a tanuló életkorához, legyen jól érthető, olvasmányos, érdeklődést kiváltó,
* segítse és irányítsa az önálló tanulást, a problémák önálló megoldását,
* tartalmazza a lényeg kiemelését, részösszefoglalásokat, a témaköri összefoglalásokat,
* legyen alkalmas a differenciált tanulásra.
  + Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  + A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

**5.**Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

# 3.3.Magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az

„elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

1. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
2. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.
3. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát tennie ha:
   * az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
   * az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
   * egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
   * magántanuló volt.
4. Az első-harmadik évfolyamon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy szülői kérésre ismételhet évet.

A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni és az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon osztályozó vizsga keretein belül ad számot tudásáról félév és év végén.

# 3.4.Az egyes tantárgyak értékelésének speciális elvei

A központi és a helyi tantervek követelményrendszere jelentik az értékelésében a viszonyítási alapot. Osztályzatot adni csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására lehet, amelyekre a követelmények vonatkoznak (tehát csak a törzsanyag elsajátításának mértékét és milyenségét lehet osztályzatokkal rögzíteni).

Az értékelés szabályai:

* a felelet témáját ajánlott jelölni
* a tanuló többletmunkáját ajánlott figyelembe venni
* a készségtantárgyakból a tantervi követelményeknek megfelelő értékelés legyen
* helytelen viselkedés miatt elégtelen osztályzat nem adható
* a feladatlap, ellenőrző témazáró dolgozat csak abban az esetben értékelhető osztályzattal, ha a tanuló visszakapja azt
* a dolgozatokat tanév végéig meg kell őrizni
* az osztálykönyv és az ellenőrző bejegyzésének azonosnak kell lennie
* a házi feladatot iránymutatóan javítani kell
* a házi feladat, mivel az órán feladott anyag gyakorlása, nem osztályozható
* értékeljük a tanuló sikeres és sikertelen munkáját egyaránt
* az értékelés ne átlagszámítással történjen, a tanuló fejlődését tükrözze
* a helyesírási hibákat minden esetben ki kell javítani, de a szaktárgyi jegybe nem kell beleszámítani
* egy nap kettőnél több témazáró dolgozatra ne kerüljön sor
* A tanuló szóbeli feleletét kiválthatja az írásbeli felelet (pl. szódolgozat)

A tanévzáró ünnepélyen dicsérő oklevélben részesülnek azok a tanulók, akik kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el, ugyancsak ez alkalommal kapnak könyvjutalmat az országos, megyei, területi versenyeken jó helyezést elért diákok. Könyvjutalom jár a kiváló közösségi munkáért is.

# 3.5.Értékelési szempontok (magyar nyelv, kommunikáció, szövegértés, szövegalkotás, írás, helyesírás, önálló tanulás, együttműködés)

Köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás. Jól hallhatóan, a mondattípusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét. Különbséget tud tenni közlési stílusok és kifejezésmódok között. Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket. Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével. Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt. A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli. Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összegzést adni. Az olvasottakról véleményt nyilvánít.

Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni. Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni. Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet. Írásban helyesen jelöli a magán és mássalhangzók időtartamát, a tulajdonnevek kezdőbetűjét, a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat, a "j" hangot, az igekötős igék gyakori eseteit, továbbá hibátlanul választja el az egyszerű szavakat. Képes csoportban dolgozni, társaival együttműködni. Értékelési szempontok (matematika, logikus gondolkodás, problémamegoldás, tér-és időbeli tájékozódás) A természetes szám fogalmát gazdag tartalommal indokolt kiépíteni a tízezres számkörben, indokolt segíteni a biztonságos eligazodást a tízes számrendszerben, indokolt kidolgozni és fejleszteni a biztonságos szám- és műveletfogalomra épülő számolási készségeket, formálni kell a sík- és térbeli tájékozódási képességet, alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal kell alakítani a geometriai szemléletet, tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával segíteni indokolt a problémalátást, a probléma-megoldási képesség fejlődését, valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemléletet indokolt lehet megalapozni, konkrét szituációkkal, példákkal indokolt alakítani a tanulók szemléletét a valóság és a matematikai modell kapcsolatáról.

# 4.Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg a települési önkormányzat véleményének kikérése után– minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ebben az évben, de legkésőbb a következő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, s ezt követően válik tankötelessé. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői vélemény alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdhesse tanulmányait.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

* a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
* az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését igazoló tanúsítványt.

1. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

* a tanuló lakcímigazoló igazolványt
* a szülő személyi igazolványát,
* az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
* az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Intézményünkben felvételi vizsgát nem tartunk. Átvételi kérelmek esetében előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Túljelentkezés esetén a tanulók felvételéről az iskola sorsolás útján dönt. Sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzet lehet:

* szülője, testvére tartósan beteg, fogyatékkal élő ,
* testvére az adott intézmény tanulója
* a szülőnek a munkahelye az iskola körzetében található
* az iskola a lakóhelytől, ennek hiányában a tartózkodási helytől egy kilométeren belül találhatóA tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

**4.1.Általános követelmények**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az iskolai beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének legfőbb feladata, hogy úgy nyújtson információt a személyiségformálás valamennyi területéről, hogy jobb munkára ösztönözzön, kötelességek rendszeres teljesítésére neveljen. E feladat akkor teljesíthető, ha az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

* rendszeres, szorosan beépül a tanítás-tanulás folyamatába,
* sokoldalú, változatos formát ölt,
* dinamikus, nyomon követi a változásokat,
* összhangban van az adott tantárgy jellegével, a helyi tanterv követelményeivel, az alkalmazott tanítási-tanulási eljárásokkal, módszerekkel,
* önértékelésre nevel,
* differenciált,
* adekvát az életkori sajátosságokkal.

# 4.2. A beszámoltatás rendje

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az iskolai beszámoltatás formáit, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét tantárgyanként a helyi tantárgyi tervek tartalmazzák.

# Írásbeli beszámoltatás rendje

**a)** A témazáró dolgozatok időpontját, tárgykörét és követelményeit a beszámoltatás előtt legalább 5 nappal közölni kell a tanulóval.

**b)** Az írásbeli dolgozatot 2 héten belül ki kell javítani. A tanulók a kijavított dolgozatba betekinthetnek, a javítással és az értékeléssel kapcsolatos kérdéseikre érdemi választ kell kapniuk.

1. Egy tanítási napon legfeljebb kettő, egy tanítási héten legfeljebb négy írásbeli dolgozat (témazáró) iratható.
2. Az írásbeli beszámoltatás során a következő rendet kell követni:
   * biztosítani kell a beszámoltatás objektivitását,
   * az írásbeli feladatok kidolgozásakor a rajzokat, ábrákat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni,
   * az ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a tanulók egymást ne zavarják és ne segítsék.

* az írásbeli dolgozatokat (feladatlapokat) a pedagógus piros színű tintával kijavítja, a hibákat, tévedéseket megjelöli, röviden értékeli a beszámoló erényeit és fogyatékosságait, a kitűzött feladatokra adott megoldásokat.

# 4.3.Az értékelés rendje

* Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
* A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: KIVÁLÓAN TELJESÍTETT, JÓL TELJESÍTETT, MEGFELELŐEN TELJESÍTETT, FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
* A második évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók, év végén az értékelés érdemjeggyel történik.
* A harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor és év végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

-**jeles (5)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban kifogástalanul vagy kevés hibával eleget tett,

-**jó (4)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a helyi tanterv követelményeinek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával eleget tett,

-**közepes (3)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek eleget tett, a minimum feletti követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tett, a pedagógus segítségével (javításra, kiigazításra többször rászorult),

-**elégséges (2)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek kevés és jelentéktelen hibával eleget tett, a minimum feletti követelményeknek súlyos hiányosságokkal eleget tett, de a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel rendelkezik,

-**elégtelen (1)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek nem tett eleget, s a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel és készségekkel nem rendelkezik.

A harmadik -nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

* A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
* A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

|  |  |
| --- | --- |
| **Teljesítmény** | **Érdemjegy** |
| 0-33 % | elégtelen (1) |
| 34-50% | elégséges (2) |
| 51-70% | közepes (3) |
| 71-85% | jó (4) |
| 86-100% | jeles (5) |

A tanuló kiválóan teljesített minősítés követelményei a jeles (5) , a jól teljesített minősítés követelményei a jó (4), a megfelelően teljesített minősítés követelményei közepes (3), a felzárkóztatásra szorul minősítés követelményei elégséges (2) vagy elégtelen (1) érdemjegyek általános kritériumaival egyeznek meg.

# 4.4.A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

* A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
* A tanulók magatartását az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
* A második évfolyam második félévében -nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
* A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

# Példás (5) az a tanuló, aki:

* a házirendet betartja,
* a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
* kötelességtudó, feladatait teljesíti,
* önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
* tisztelettudó,
* társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
* az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
* óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
* nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

# Jó (4) az a tanuló, aki:

* a házirendet betartja,
* tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
* feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
* feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
* az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
* nincs írásbeli intője vagy megrovása.

# Változó (3) az a tanuló, aki:

* az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
* a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
* feladatait nem minden esetben teljesíti,
* előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
* a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
* igazolatlanul mulasztott,
* osztályfőnöki intője van.

# Rossz (2) az a tanuló, aki:

* a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
* feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
* magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
* társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
* viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
* több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
* több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

**A tanulók szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon és a második évfolyam első féléve végén szövegesen értékeli

A második évfolyam második félévében - nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

# 5.A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

1. **Példás (5)** az a tanuló, aki:

* képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
* tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
* a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
* munkavégzése pontos, megbízható,
* a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
* taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

1. **Jó (4**) az a tanuló, aki:

* képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
* rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
* a tanórákon többnyire aktív,
* többlet feladatot, tanórán kívüli foglakozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
* taneszközei tiszták, rendezettek.

1. **Változó (3**) az a tanuló, akinek:

* tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
* tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
* felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
* érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
* önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

1. **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

* képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
* az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
* tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
* feladatait többnyire nem végzi el,
* felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
* a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
* félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

# A jutalmazás és a büntetés rendje

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

* példamutató magatartást tanúsít,
* vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
* vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
* vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
* vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

# Az iskolai jutalmazás formái :

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

* szaktanári dicséret,
* osztályfőnöki dicséret,
* igazgatói dicséret,
* nevelőtestületi dicséret.

1. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

* szaktárgyi teljesítményért,
* példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért,
* példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén , valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet

kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolai szintű

versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget *csoportos dicséretben és jutalomban* lehet részesíteni.

A 8. osztályos tanulók eredményeik elismeréséül díjazásban részesülhetnek

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Az eredményességről szóló információ megjelenési formái:

* az iskola honlapja
* hétfői hirdetések

**Azt a tanulót, aki**

* tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
* vagy a házirend előírásait megszegi,
* vagy igazolatlanul mulaszt,
* vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

**Az iskolai büntetések formái:**

* szaktanári figyelmeztetés,
* osztályfőnöki figyelmeztetés,
* osztályfőnöki intés,
* osztályfőnöki megrovás,
* igazgatói figyelmeztetés,
* igazgatói intés,
* igazgatói megrovás,

Súlyosabb esetben fegyelmi eljárást indítunk.

A fegyelmi eljárás kimenetelei a következők lehetnek:

* megrovás
* szigorú megrovás
* meghatározott kedvezmények juttatások csökkentése, megvonása
* áthelyezés másik osztályba, tanuló csoportba,iskolába
* eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
* kizárás az iskolából

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben

– a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

# XXV.A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Az iskolában nincs eltérő tantervű, sajátos nevelési igényű tanulókat magába foglaló osztály. Ezekben az osztályokban azok a tanulók tanulhatnának, akiknek a szakértői vizsgálat szerint szegregált nevelésben kell részt venniük.

A szakértői véleménynek megfelelően azokat a tanulóinkat, akiket az áthelyező bizottság integráltan oktathatónak minősített, **integrált nevelésben** részesítjük.

1. **Általános elvek**
   1. **Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában**

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. Intézményünk pedagógiai programja, helyi tanterve elkészítésénél figyelembe vesszük:

* a köznevelési törvény, a NAT és az Irányelv ránk vonatkozó előírásait,
* a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
* a helyi önkormányzati intézményfenntartó minőségirányítási programját,
* a szülők elvárásait és
* az általunk nevelt tanulók sajátosságait.
  1. **Célja**

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Célunk, hogy:

* a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
* az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
* ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
* a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
* a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:
* a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
* a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
* a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.
  1. **A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása**

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket a helyi pedagógiai programunk kialakításakor figyelembe vettük.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

1. a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
2. az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

* + 1. **A habilitációs, rehabilitációs ellátás elvei**

1. Intézményünk egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, amelyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.
   * 1. **A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai**
3. A testi, értelmi, és egyéb fogyatékosságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
4. A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
5. A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
6. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
7. Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
   * 1. **A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők**
8. A fogyatékosság típusa, súlyossága.
9. A fogyatékosság kialakulásának ideje.
10. A sajátos nevelési igényű tanuló

* életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
* képességei, kialakult készségei,
* kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

1. A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket megjelentetjük:

1. az intézmény pedagógiai programjában,
2. az intézmény minőségirányítási programjában (tervezési és ellenőrzési szinten),
3. a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
4. a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
5. az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.
   1. **A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára**

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze:

* speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
* speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.
  1. **Az intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás**

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

* Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
* Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
* A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
* A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

1. a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
2. szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
3. a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
4. egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
5. alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
6. együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár az együttműködés során

1. segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
2. javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
3. segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
4. javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
5. figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
6. együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
7. terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Intézményünk – szükség esetén – igénybe veszi az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

***1.6.A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai***

A nevelő-oktató munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

* az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
* sajátos tanulási képességek,
* egyéni szükségletek,
* a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

***Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:***

* + - a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
    - tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
    - egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
    - támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
    - a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén

***Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:***

* + - a sérült tanulók képesség fejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával,
    - a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
    - az általános műveltség megalapozása a fogyatékosság, életkor és osztályfok figyelembe vételével,
    - az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

***A nevelés-oktatás fő feladatai:***

* + - az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
    - a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
    - az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
    - a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
    - a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
    - a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

***A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai:***

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

Közös követelmények a tanítási órákon:

A helyi tantervünkben megvalósításra kerülő közös követelményeket az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott követelményekre építettük, összhangot teremtve a fogyatékos tanulók fejleszthetőségével, és az Irányelvekben megfogalmazottakkal. A közös követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó gyógypedagógiai feladatként értelmezzük.

**A közös követelmények területei:**

* társadalmi beilleszkedés,
* a gondolkodás, a megismerés
* hon és népismeret,
* kapcsolódás Európához,
* környezeti nevelés,
* kommunikációs kultúra,
* testi és lelki egészség,
* tanulás,
* pályaorientáció / énkép és éntudat

Részletes követelmények:

Törvényi kereteit az Irányelvekben megfogalmazott, évfolyamokra bontott követelmények tükrében kívánjuk megvalósítani, szükség szerint kihasználva az évfolyamok és osztályok közötti átjárhatóság lehetőségét.

A nevelési funkciók viszonylatában – kiegészítve az oktatás területét – a személyiség diagnosztikus eljárásokkal történő szűrését célozzuk meg. Ennek jelentőségét a sokoldalú információszerzésben látjuk.

***1.7.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok***

A tanulók fogyatékosságának megfelelő, legmagasabb szintű képzés mellett a sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztést is meg kell valósítanunk.

Ennek érdekében:

* a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtani,
* az iskola olyan- az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó-ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
* az iskola oktató és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
* fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
* a tanulók között a szorgalom, a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet,
* törekedni kell a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
* segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
* törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
* megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

***1.8.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok***

* Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.
* Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök /irodalmi, történelmi hősök/ cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.
* A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
* A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosulásig.
* Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítéljék el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
* Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
* Tevékenységeik, cselekedeteik során mutatkozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítés, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.
* Tagozatunk kapcsolatait tágabb társadalmi szférára is kiterjesztjük a közösségfejlesztés érdekeinek megfelelően.

# 1.9.Értékelés

Az iskola pedagógiai programjában meghatározott értékelési szempontok érvényesek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók teljesítmény-vizsgálatára is. Az eltérő személyiségjegyek és módosított tantervi követelmények azonban kívánatossá teszik néhány külön szempont bevezetését.

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai tevékenysége során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményhez viszonyítunk és önmagunkhoz mért fejlődés alapján teszünk megállapításokat.

Az értékelés fontos funkciója ebben az iskolatípusban a készségek és képességek folyamatos és diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó legmegfelelőbb fejlesztési eljárás és terápia kiválasztása. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata történik.

Mit értékeljünk?

* szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását,
* tanulókhoz, munkához való hozzáállást,
* cselekvő képességet és pszichomotoros fejlődést,
* tanult ismeretek alkalmazásának képességét,
* tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervvel összhangban,
* a tanuló iskola követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit,
* a tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését,

*Hogyan értékeljünk:*

Az általános iskola alsó tagozatára meghatározott elvek szerint, az alábbiak figyelembe vételével:

* Szóbeli értékelés: lehetőség szerint a pozitív teljesítményt kell értékelni, fontos a gyakori, ösztönző hatású, megerősítő (helyeslés, dicséret).
* Különböző szimbólumok, tárgyjutalmak (pl.: pontozás, csillag, dicsérő kártyák stb.).
* Szöveges értékelés:

Tanulmányi eredmény alapján szöveges értékelés.

Félévente a szülővel történő személyes megbeszélés keretében értékeljük a gyermek haladását.

**Alkalmazott ellenőrzési formák:**

Az ellenőrzés során az értékelés szempontjából lényeges adatokat gyűjtünk a gyermek fejlődéséről, viselkedéséről és teljesítményéről:

* folyamatos megfigyelés játékban, tanulásban, mindennapi élethelyzetben,
* értelmi teljesítőképesség mérése feladatlappal.,
* képességmérés
* (Iskolakészültség, önkiszolgálás, neveltségi szint, finommotorika, pszichikus funkciók.)
* pedagógiai hozzáadott érték mérése,
* tevékenységvizsgálatok (pontosság, sorrend, munkatempó, kitartás),
* személyiség fejlődésének mérése.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok, a házi feladatok szervesen illeszkednek a tanítási- tanulási folyamatba. Az abban betöltött szerepük alapján az ismeretek rögzítését, megszilárdítását, emlékezetbe vésését, alkalmazását és gyakorlását, egyes tananyagrészek feldolgozásának előkészítését, az önálló tanulás képességének kialakítását és fejlesztését szolgálhatják.

A házi feladat csak akkor tölti be didaktikai feladatait, ha kijelölésekor figyelembe vételre kerül :

* + a tanulók közötti egyéni különbség, mind felkészültségüket, mind képességüket tekintve,
  + a tanulók érdeklődése,
  + a tanulók tanulási képessége,
  + a tanulók napi, heti terhelése és iskolai elfoglaltsága,
  + az adott tantárgy és az elvégzendő tevékenység jellege. A házi feladat kijelölésénél meg kell győződni arról, hogy
* a tanulók tudják-e, hogy mit kell otthon tanulniuk,
* birtokában vannak-e azoknak az ismereteknek és készségeknek, amelyek a meghatározott feladat egyéni elvégzéséhez szükségesek,
* az írásbeli feladatok esetében ismerik-e a helyes megoldás módszerét.

A házi feladatot, hogy szervesen beépüljön a tanítási-tanulási folyamatba, rövid időn belül ellenőrizni és értékelni kell. Az érdemjeggyel történő minősítésére kivételesen, s csak akkor kerülhet sor, ha azt előre közölték a tanulókkal. A házi feladat elkészítésének elmulasztása esetében a tanulmányi kötelezettségszegésre vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

# XXVI.A tanulók fizikai állapotának mérése

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról c. törvény 26. (A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata) pontjában a 81. § (1) szerint „Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének

mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A tanév rendjéről szóló EMMI rendelet alapján.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják és a szülőket a gyermekek ellenőrzője útján tájékoztatják.

**XXVII.A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS MÓDJA ÉS ANNAK GYAKORISÁGA**

Az első évfolyamon félév és tanév évégén, második évfolyamon félév végén bevezetésre került a tanulók szöveges értékelése.

Célja, hogy a pedagógus pontosan tudja tájékoztatni a szülőt, hogy miben sikeres a gyermeke, miben kell javulnia, és milyen kérdésekre kell több figyelmet fordítani.

**Szóbeli értékelés** : a tanuló szorgalmáról, magatartásáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Ez megfogalmazódik a tanév során folyamatosan:

* a tanító részéről,
* a tanulótársak részéről,
* önértékelés formájában.

# Írásbeli értékelés:

* a tanuló produktumaira írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
* témazáró felmérések megoldásának értékelése a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján %-os formában, röviden véleményezve a tanulóhoz szólva,
* a tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről a tanuló üzenő füzetébe,
* összegző szöveges értékelés.

**Az összegző szöveges értékelés gyakorisága, műfaja, tartalma**

Az összegző értékelés tartalmazza a tanuló magatartására, szorgalmára vonatkozó megállapításokat a szöveges értékelés szempontsora alapján, valamint tantárgyanként a helyi tanterv követelményeinek való megfelelést. Értékeljük az adott tartárgyon belüli fejlettséget, illetve fejlődést az alapvető készségekben és képességekben. Különös tekintettel:

|  |  |
| --- | --- |
| **KÉSZSÉG** | **KÉPESSÉG** |
| beszéd | szövegértés |
| olvasás | megismerés |
| íráshasználat | problémamegoldás |
| számolás | döntés |
| szövegalkotás | kommunikáció |
| eszközhasználat | együttműködés |

**Szöveges értékelés szempontsora**

1. Érzelmi élet jellemzői:
   * érzelmi élete,
   * iskolai munkához való viszonya,
   * pedagógusokhoz való viszonya,
   * fegyelmezettsége,
   * konfliktustűrő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó képessége.
2. Társas kapcsolatok:
   * társas kapcsolatainak köre,
   * kapcsolatteremtő képessége,
   * együttműködési képesség a csoportban,
   * másokra való odafigyelés képessége,
   * csoportnormák elfogadásának szintje.
3. Tanulást befolyásoló tényezők fejlettsége:

**Figyelem emlékezet**

* megfigyelőképesség – bevésés tartóssága, - megtartás terjedelme - felidézés
* mozgásos emlékezet
* vizuális emlékezet

**Gondolkodás**

* tananyag megértése
* összefüggések felismerése, alkalmazása
* önálló problémamegoldási képesség fejlettsége

1. Tanulási technikák fejlettsége:
   * feladatmegoldásban nyújtott segítség,
   * munkatempó,
   * taneszközök, segédeszközök használata,
   * önellenőrzés.
2. Munkához, tanuláshoz való viszony:
   * önállóság mértéke,
   * probléma iránti fogékonyság,
   * együttműködési képesség,
   * munkával szembeni igényesség,
   * kíváncsiság,
   * hatékonyság,
   * munkamorál,
   * érdeklődésének tartóssága,
   * igyekezete.
3. Kommunikációs képesség fejlettsége:
   * kommunikációs eszköztár gazdasága,
   * beszédkészsége
   * szókincse,
   * kifejezőképessége.

**A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények**

* + Konkrét teljesítményre, viselkedésre vonatkozzon!
  + A fejlődés, a tudás előző fokához kapcsolódjon, jelölje meg a továbblépés következő fokát!
  + Tartalmában legyen komplex: a pozitívumok és a negatívumok együttes megjelölését tartalmazza!
  + Tovább lépésre, a javításra vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmazzon meg!
  + Nyelvi megformáltságában legyen differenciált, személyhez szóló!

**A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések**

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész intézményre (általános iskolai, alapfokú művészeti iskola) valamennyi vezetőjére, alkalmazottjára, az intézménybe járó diákokra, szüleikre és mindenkire, aki az intézménnyel kapcsolatba kerül, igénybe veszi szolgáltatásait.

# Érvényesség

A pedagógiai programot az intézmény a nevelőtestülete fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A szülői szervezet, az intézményi tanács és az iskolai diákönkormányzat a pedagógiai program elfogadáskor véleményezési jogot gyakorol.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

**A módosított pedagógiai program 2023. november 1-jén lép hatályba.**

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

# Felülvizsgálat

*A felülvizsgálatra az alábbi okokból kerülhet sor:*

* Jogszabályváltozásokból következő felülvizsgálat

A szervezeti és működési szabályzat módosul a jogszabályok megváltozása következtében.

* Fenntartói döntésből eredően

A fenntartók módosítják az intézmény szerkezetét, struktúráját.

* Intézményi kezdeményezésre történő felülvizsgálat

Az intézmény működésében, rendtartásában változás következik be.

# Nyilvánosság

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános. A nyilvánosságra hozatal célja, hogy az iskola partnerei tájékozottak lehessenek az intézményben folyó szakmai munka tartalmáról.

A pedagógiai program egy-egy kinyomtatott példánya a következő helyeken tekinthető meg:

* az intézmény fenntartójánál
* a székhelyintézmény irattárában
* az intézmény/tagintézmények vezetőinél

**1. Melléklet**

*„ A természet világa sem nem végtelen, sem nem sebezhetetlen. Kíméletre és védelemre van szüksége.*

*David Attenborough „*

**Ökoiskolai Program Patay Sámuel Általános Iskola**

Az Ökoiskolai, fenntarthatósági törekvéseinket már második éve van jelen az iskola életében. A címmel együtt járó gondolkodásmódot az iskolai élet minden területén igyekszünk érvényesíteni. A környezeti nevelés koncentráltan jelenik meg technika és környezetismeret órákon, de mindenféle tanórának fontos feladata. Lényeges színtere a napközi, a szakkörök, programok, a táborozások, osztálykirándulás, a sportfoglalkozások.

Iskolánk célkitűzései

Környezeti nevelési céljaink:

közvetlen környezet természetvédelmi értékeinek felismerése, óvása erősödjön diákjaink egészségtudatos és környezettudatos magatartása önfenntartás jelentősége



természetvédelem ökológiai lábnyomunk nagyságának jelentősége a környezettudatos szemléletmódra irányítsuk figyelmüket



a személyi higiénia, a higiéniai szokások kiemelt hangsúlyt kapjanak



a gyerekeken keresztül fejlesszük családok környezettudatos magatartását a helyes táplálkozási szokások további megerősítése az élelmiszerpazarlás csökkentése



a természet iránt érzett felelősség életmódjuk meghatározó eleme legyen ismerjék fel a modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit



Forrás helye: <https://www.citatum.hu/kategoria/Kornyezetvedelem> (2023.08.28.)

A tanórákon kívüli programjaink során kiemelten figyelmet fordítunk a környezeti nevelés fontosságára. A környezeti nevelés és az egészségtudatos magatartás témakörében figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket. Kiemelt célunk az iskolakert bővítése, saját tervek alapján. Amennyiben a szabályok megengedik, a munkába be szeretnénk vonni a szülőket, érdeklődésük felkelthető. Az iskolagyümölcs program keretében gyümölcsöt, gyümölcslevet kapnak diákjaink.

szelektív hulladékgyűjtés



TeSzedd programok



az iskolakert gondozása,



a termények feldolgozása gyümölcsnapok, egészségprogramok keretében védőnő bevonásával, egészséges életmódra nevelés



csatlakozunk a fenntarthatósági témahéthez



állatvédelmi napok szervezése



Mivel természetszerető iskola vagyunk ezért a nyári Öko-tábor, kertprojekt előkészületei és reméljük, hogy meg is valósulhatnak; szakkörökön, tanórákon felelevenítjük a néphagyományokat; megemlékezünk a jeles zöld napokról; a kertben élő rovarok védelmét folytatjuk; tovább kívánjuk folytatni az élelmiszerpazarlás megelőzésére indított programunkat. Tanulóinkat folyamatosan ösztönözzük, hogy minél több programon, pályázaton, versenyen és rendezvényen vegyenek részt, mélyítsék tudásukat.

**A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

a konstruktív életvezetéshez szükséges jártasságok, képességek és készségek fejlesztése a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő nevelés a személyiség teljes kibontakoztatását elősegítő tevékenységi formák támogatása



a környezeti ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok megvalósítására irányuló törekvések



a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és gyakorlati képességeinek komplex fejlesztése a biológiai lét értékei



a harmóniára való törekvés



a társas kapcsolati értékek



a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek



a humán értékek, esztétikai nevelés



A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok színterei, tanítási órák, foglalkozások



Fenntarthatósági témahét



Egészségnap



Jeles napok (Víz világnapja, Madarak és fák napja stb.)



nyári tábor



tanulmányi kirándulás



tanulmányi helyi versenyek, csapatverseny, környezetvédelmi vetélkedő stb.



terepi gyakorlatok, környezetismereti séták



növények, állatok élőhelyeinek megismerés

**Az év kiemelt programjaihoz kapcsolódó pedagógiai feladatok**

pedagógus kompetenciák bemutatása (bemutató órákon)



témahetek szervezése



az ÖKO iskolai programhoz kapcsolódó feladatok kirándulások védett területekre



szárazelem, telefon, akkumulátorgyűjtés szervezése takarítási akció szervezése szelektív hulladékgyűjtés



Sulinapok



**Az ÖKO iskolai program feladatai**

globális szintek összefüggéseinek megláttatása



az ökológia, a társadalmi és az alapvető emberi szükségletek közötti összefüggések megláttatása



az egészséges környezet iráni igény kialakítása



az egészséges életmód iránti igény felkeltése



környezettudatos magatartás kialakítása környezetkímélő, takarékos magatartás kialakítása a fenntarthatóság beépítése a mindennapokba



**ÖKO szakmai közösség tagjai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kisvárdainé Posta Marianna** | **igazgató** | **gyógypedagógus tanár** |
| **Andrási Hajnalka** | **pedagógus** | **tanító** |
|  | **(munkaközösségvezető)** |  |
| **Gergely Tamás** | **pedagógus (iskolakert projekt** | **tanító** |
|  | **vezető)** |  |
| **Varga Mária** | **Öko projekt vezető** | **tanító** |
| **Kékedi Ildikó** | **projekt segítő** | **ped.asszisztens** |
| **Lipécz Csilla** | **külsős projekt tag** | **védőnő** |
| **Vajó-Kristóf Barbara** | **külsős projekt tag** | **Málta Jelenlét pont vezető** |
| **Nagy Dóra** | **külsős projekt tag** | **Málta Jelenlét pont tag** |
| **Kormány Erika** | **külsős projekt tag** | **család – iskola segítő** |
| **Tóth Sándorné** | **külsős projekt tag** | **óvodavezető** |
| **Rendes Izabella** | **Szülői munkaközösség vezető** | **technikai dolgozó segítő** |
|  |  | **munkatárs** |
| **Babos Elizabet** | **DÖK** | **tanuló** |
| **Galyas Anasztázia** | **DÖK** | **tanuló** |

**Kiemelt pedagógiai célok az iskolai munkaterv nevelési és oktatási feladataival összhangban:**

* tanulóink komplex személyiségfejlesztése,
* értékközpontúság,
* általános emberi értékek közvetítése,
* együttműködés a szülői házzal,
* egészséges életmódra nevelés,
* külsős kapcsolatrendszer kiépítése, bevonása
* környezettudatosságra nevelés,
* fenntarthatóságra és globális felelősségvállalásra nevelés,
* hagyományok és tradíciók tisztelete,
* szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
* az önismeret fejlesztése

**Tervezett programjaink, legfontosabb feladataink**

* Pont gyűjtsd velem programsorozat, papírgyűjtés, kupakgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés
* Virág, fa és bokorültetés, gondozás természetvédelem
* Madáretetés az iskolaudvaron, Tájház udvarán
* Kirándulások, túrák, természetjárás
* ÖKO faliújság, ökohíradó, facebook-híradó, weboldal indítása.
* Kézműves foglalkozás, nyári tábor természetes vagy újrahasznosított anyagokból
* Gyümölcs- és zöldségnapok
* Iskolatej, iskolagyümölcs program
* Esővíz gyűjtése viráglocsoláshoz, virágosítás a Patay Iskola udvarán és a községben.
* Egészségnevelési előadások
* Ökokert, Iskolakert, madárbarát kert, gyógynövénykert ápolása
* Épületlátogatások: napelemparkok
* Környezetvédelmi rajzpályázat
* Energiajárat: közös helyiségek lámpáinak lekapcsolása, vizes helységek ellenőrzése
* Iskolai dekoráció minden évszakban, természetes anyagok felhasználásával
* Programok a helyi vállalkozókkal, gazdákkal, telep, gyümölcsös.
* Hagyományőrző programok

**Tanórán kívüli programok**

Különböző szabadtéri programok és versenyek biztosítják a környezeti tudatosságra nevelést a tanórákon kívül. A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma. Több sporteseményt is tartunk a szabadban.

Az osztálykirándulások során a meglátogatott terület kulturális értékei mellett, a természeti értékekkel is megismerkedhetnek a gyerekek.

**Versenyek**

* Állatvarázs vetélkedő
* Víz kvíz
* Természetismeret verseny
* Kerékpáros ügyességi verseny
* Legöko-okosabb osztály
* Föld napi rajz- és plakátverseny
* Madarak és fák napja vetélkedő

**Globális felelősségvállalásra nevelés**

*„A globális felelősségvállalásra nevelésről a formális és nem formális oktatásban Magyarországon” koncepcióból a következőket építjük be programunkba:*

* békére nevelés,
* demokráciára nevelés,
* állampolgári felelősségre, részvételre, aktivitásra nevelés,
* az emberi jogok ismeretére, tudatosítására, betartására és betartatására nevelés,
* más kultúrák ismeretére és megbecsülésére nevelés (interkulturális nevelés)
* környezeti nevelés és fenntarthatóságra nevelés
* fejlődésre és fejlesztésre nevelés.

**Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a következőnek:**

* Témahetek, témanapok
* Akadályverseny
* Kerékpártúra, gyalogtúra
* Az év élőlényei
* Túra a természetben
* Zöld-hét
* Szabadtéri sportprogramok
* Téli madáretetés
* Szelektív hulladékgyűjtés
* Öko-szakkör
* Osztálykirándulások
* Sziklakert és gyógynövénykert gondozása
* Öko-faliújság
* Versenyek
* Pecasuli program
* Biztonságos iskola program

**Az Ökoiskola munkatervének elfogadása**

Ökoiskolai programja, munkaterve 2023 szeptember 1-én kerül megbeszélésre és elfogadásra a tantestülettel, a szülők választott képviselőivel, illetve a diák önkormányzat képviselőivel és a külsős résztvevőkkel.

**2. melléklet**

**Iskolakerti Program Patay Sámuel Általános Iskola**

A környezeti nevelési programokon keresztül erősödik az ember és környezet közötti kapcsolat, alapjaiban változik meg a környezethez való viszony. Ehhez a szemléletváltáshoz a gyermekkori alapozás, szilárd alapokat adhat, amelyekre építhető a további kiterjesztett környezeti nevelési programok. Iskolánk kertészeti programja is ezen szemléletet követve alakítja már első osztálytól kezdve diákjaink szemléletmódját.

**Iskolánk célkitűzései**

Nevelési céljaink:

* A természeti környezet megismertetése a gyerekekkel, mindezt gyakorlatban.
* Kertészettel kapcsolatos kompetenciák elsajátításának elősegítése.
* Pontosságra, munkafegyelemre nevelés.
* Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése
* Fenntarthatósági szemléletre való nevelés

Az iskolakert programban való részvétel egy nagyon jó lehetőség arra, hogy újra felélesszük a már elfeledett iskolakerteket, melyeket régebben a technika tantárgy keretein belül műveltek meg. Az iskolakerti foglalkozások nem csupán a természet szeretetére, a növények megismerésére tanították meg a diákokat, de pontos munkavégzésre, munkafegyelemre és csapatmunkára is neveltek! Ezt a gyakorlatot szeretnénk tovább vinni valamint egymásra építeni, egységet alkotva az ökoiskola projekttel a fenntarthatóság jegyében. Ezáltal lehetőséget adva az egészséges életmód kialakítására helyi háziversenyek megszervezése. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés összekapcsolására az ökológiai szemlélet kialakításával eleget teszünk a tantárgyi integráció lehetőségével a természettudományok tekintetében.

**A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

* Hatékony időbeosztás képességének fejlesztése
* Problémamegoldás képességének fejlesztése
* Sikerorientáltság fejlesztése
* Kezdeményezőkészség fejlesztése
* Természettudományi kompetenciák fejlesztése
* Komplex gondolkodás fejlesztése
* Logikus gondolkodás fejlesztése
* Gondolatok, élmények, érzések, különféle módon történő kreatív kifejezésének fejlesztése
* Empatikus gondolkodás fejlesztése
* A természet szeretetére megóvására irányuló nevelés

**Az év kiemelt programjaihoz kapcsolódó pedagógiai feladatok**

* Bemutató óra a kertben (pedagógus kompetenciák bemutatása)
* ÖKO iskolai programban való részvétel
* Az Iskolakertekért Alapítvány programjaiban való részvétel

**Az iskolakerti program feladatai**

* Ember és környezet közötti kapcsolat megerősítése
* Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés
* Pontos munkára való nevelés
* Kerti növénytermesztés ismereteinek elsajátítása
* A termesztett növények élettani hatásainak megismerése
* A termesztett növények fogyasztható részeinek feldolgozásához kapcsolódó ismeretek elajátítása

**Iskolakert szakmai közösség tagjai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kisvárdainé Posta Marianna | igazgató | gyógypedagógus ta |
| Andrási Hajnalka | pedagógus | tanító |
|  | (munkaközösségvezető) |  |
| Gergely Tamás | pedagógus (iskolakert projekt | tanító |
|  | vezető) |  |
| Varga Mária | Öko projekt vezető | tanító |
| Kékedi Ildikó | projekt segítő | ped.asszisztens |
| Rendes Izabella | Szülői munkaközösség vezető | technikai dolgozó segítő |
|  |  | munkatárs |
| Babos Elizabet | DÖK | tanuló |

**3.melléklet**

**Bázisintézményi jógyakorlataink Intézményi felzárkóztatást szolgáló programjaink**

**Együtt lenni jó! közösségépítés a szülőkkel.**

A jógyakorlat olyan programok sorozata amely egész évben való részvételt, közös programok megszervezését foglalja magába a szülőkkel. A programsorozat a szülők és a tanítók együttműködésén alapszik. A már kialakult szoros kapcsolat ápolása fontos és nélkülözhetetlen a továbbiakban is, hiszen a tanítók –szülők együttműködése, egymás megismerése már a nagycsoportos óvodai rendezvényeken jelen van. Folyamatos lesz a kommunikáció, az információ csere, együttműködés lehetőségének a bővítése, szülők-tanítók partnerségi viszonyának az erősítése, eredményes együttműködése, kreativitás, szociális képességek fejlesztése, majd a visszacsatolás. Eddigi tapasztalataink azt mutatják, hogy a községben a szülő és a pedagógusok kommunikációja nem megfelelő, ezért is tartjuk fontos feladatnak, hogy ez a kommunikáció pozitív irányban mozduljon el, ugyanis a szülő nagy mértékben tudja támogatni az iskolában zajló konfliktuskezelést és együttműködést.

**Jócselekedet, csak így tovább…**

A mindennapokban láttuk, hogy meg kell keresni azt az utat amely eredményeképpen elindulhatunk a megfelelő irányba, a pedagógus és a szülők megfelelő kommunikációja volt a cél és a megfelelő konfliktuskezelés a tanulók között. Nagyon tudtunk azonosulni az Arizóna Nevelési Modellel amelyet több magyarországi intézményben sikeresen alkalmaztak. Részletekben kerül bevezetésre a módszer, kibővítve szülőkre irányuló jógyakorlatokkal. Szemléletváltás után már hat hónap elteltével megmutatkoztak eredményeink ahol fokozatosan tudtuk tervezni. Az nem megfelelő viselkedésforma után a fejlesztő szobában átbeszéltük a konfliktust, rávilágítottunk a tettek következményeire, megoldásokat ajánlottunk fel a konfliktus okos elkerülésére. Próbáltuk bennük azt erősíteni, hogy rossz mindenki tud lenni, de jónak lenni jobb, örömtelibb. Megtámogatja a jógyakorlatot Rogers személyiségközpontú értő figyelmen alapuló módszere is amely beemelhető az iskolai bántalmazás konfliktuskezelésébe eredményesen.

**Sherlock Holmes projekt mint jógyakorlat**

Intézményünk 100%-a hátrányos helyzetű tanuló. Sok gyereknek az IKT eszközök is teljesen ismeretlen. A „Sherlock Holmes„ című jógyakorlat céljai az IKT eszközök megismerése, használata. Kreativitás és a megoldóképesség fejlesztése, tájékozódás, új ismeretek és koncentráció fejlesztése. Megtanítja a gyerekeket önállóan és csapatban is dolgozni, illetve a konfliktusok helyes kezelésére. Lehetőség nyílik különböző műveltségterületek közötti integrációra is. Érdeklődés folyamatos fenntartható, hisz az eszközök használata remek motiváció. A szemléletváltás és a módszertani megújulás kikerülhetetlen, melyet tanítványok és a pedagógusok újfajta igényeire szükséges szabni. A digitális pedagógia alkalmazása, az oktatási lego-robotikával támogatott bármelyik tantárgy tekintetében. Szélesebb látókör és kreativitást eredményez mind a két oldal részéről. Kiemelt fontossággal építi a digitális kompetencia, szociális kompetenciai képességek fejlesztést, játékos módon, Qr-kód olvasás, alapszintű programozás, megoldás keresése rejtvény feladatokkal, virtuális utazás a tétképen adott útvonalat megadva.

**Iskolakert projekt mint jógyakorlat 1-4. évfolyamon**

Az iskolakert programban való részvétel egy nagyon jó lehetőség arra, hogy újra felélesszük a már elfeledett iskolakerteket, melyeket régebben a technika tantárgy keretein belül műveltek meg.  
Az iskolakerti foglalkozások nem csupán a természet szeretetére, a növények megismerésére tanítják meg a diákokat, de pontos munkavégzésre, munkafegyelemre és csapatmunkára is nevel!  
Ezt a ”jógyakorlatot” szeretnénk tovább vinni és egymásra építeni, egységet alkotni az Ökoiskola projekttel a fenntarthatóság jegyében. Jógyakorlat lehetőséget nyújt az egészséges életmód kialakítására, helyi házi versenyek (kerttel kapcsolatos, versek, rajzok) megszervezése. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés összekapcsolása az ökológiai szemlélet kialakításával eleget teszünk a tantárgyi integráció lehetőségének a természettudományok tekintetében. A vetéstől, palántázástól a feldolgozásig minden munkafolyamatot, ismeretet tevékenységbe ágyazottan ismerhetnek meg a gyermekek, összekötve a helyi tájházban tartott projektekkel összekötve.

**Legyen élmény az olvasás…..**

Az intézményben minden tanuló 2HH, vagy 3HHH helyzetű. Sokan Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdenek. Iskolakezdéshez képességeik (grafomotoros készség, iránygyakorlatok, színismeret, vonalvezetés stb.) hiányosak. A gyerekek tanulási képességeinek ismeretében az eddig használt tankönyvek helyett magyar nyelv- irodalom tanításához másik tankönyvcsaládot választottunk a következő tanévre. Élményalapú megközelítéssel tehető motiválóvá a tanulás folyamata.

A fejlesztő pedagógussal egyeztetve szakmailag is szerettünk volna jól választani, amely igazodik a változó képességprofilhoz és fejlettségi szintekhez. A feladatbank feladatokat fogja rendszerbe foglalni, a mindennapi olvasás tanítását játékos formában fogja segíteni. A pedagógusoknak egy olyan módszertani segédlet, amely segíti a mindennapi tanulási-tanítási folyamatot, támogatja a jógyakorlat alkalmazása alatt mind a pedagógus-tanuló, tanuló-tanuló, pedagógus-szülő közötti kommunikáció alakulását. Módszertani segítséget ad a pedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. Olyan tanítói módszerek alkalmazása, amely a tantárgyi koncentráció és a különböző fejlesztési területek bevonásával a tanulók teljesítményének pozitív növelését segítik, a fejlesztőpedagógia gazdag eszköztárát alkalmazva.

# A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2023. november 7. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

..........................................

DÖK segítő pedagógus

A Pedagógiai programot a Szülői munkaközösség 2023. szeptember 3. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

2023. november 7.

…………………………………

SZMK elnök

A Pedagógiai programot a nevelőtestület 2023. augusztus 24. napján tartott ülésén elfogadta. 2023. november 7.

………………………………..

igazgató

**TARTALOMJEGYZÉK**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **I.BEVEZETŐ………………………………………………………………………** | 2.oldal |
| **1.Az intézmény bemutatása………………………………………………..............** | 2.oldal |
| **2.A program kialakítása……………………………………………………...........** | 4.oldal |
| 2.1.A Pedagógiai Program tartalmát meghatározó *jogszabályok és dokumentumok..* | 4.oldal |
| 2.2. Létszámgazdálkodás…………………………………………………………… | 5.oldal |
| **3.Pedagógiai hitvallás……………………………………………………………....** | 5.oldal |
| **4.Az intézmény jogosítványai……………………………………………………...** | 6.oldal |
| **II.AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA…………………………………** | 7.oldal |
| **III.AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA……………………………………** | 8.oldal |
| **1.Helyzetelemzés…………………………………………………………................** | 8.oldal |
| **2.A tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota ………………...** | 8.oldal |
| **3.A nevelő-oktató munka feltételrendszerének alakulása………………………** | 8.oldal |
| **4.A nevelő-oktató munka struktúrája……………………………………………** | 9.oldal |
| **5.A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége……………………………….** | 10.oldal |
| **6.Az iskola munkájához szükséges személyi feltételek és eszközök biztosítása** | 11.oldal |
| **7.Megahatározó értékek megvalósításának formái, nevelési célok…………….** | 11.oldal |
| **8.Az iskola legfontosabb funkciói ………………………………………………..** | 11.oldal |
| **IV.AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI,** |  |
| **ELJÁRÁSAI ……………………………………………………………………** | 14.oldal |
| **1.Az iskola jellemzői………………………………………………………………..** | 14.oldal |
| **2.Az oktató-nevelő munka alapelvei………………………………………………** | 14.oldal |
| **3.Az oktató-nevelő munka céljai ………………………………………………….** | 15.oldal |
| 3.1.A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában | 15.oldal |
| 3.2.Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai ……………………………………. | 17.oldal |
| 3.3.Az intézmény, szülők feladata………………………………………………..… | 22.oldal |
| 3.4.A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok……………………………………………………………..…. |  |
| **4.A kulcskompetenciák fejlesztése, kiemelt fejlesztési feladatok……………….** | 23.oldal |
| **4.1.Kulcskompetenciák…………………………………………………………….** | **24.oldal** |
| 4.1.1.A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelv) …………….. | 24.oldal |
| 41.2.Idegen nyelvi kommunikáció………………………………………………….. | 24.oldal |
| 4.1.3.A matematikai, gondolkodási kompetenciák………………………………… | 25.oldal |
| 4.1.4.A digitális kompetenciák…………………………………………………….. | 25.oldal |
| 4.1.5.A tanulás kompetenciái………………………………………………………. | 26.oldal |
| 4.1.6.A személyes és társas kapcsolati kompetenciák……………………………… | 26.oldal |
| 4.1.7.Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák…………………….. | 27.oldal |
| 4.1.8.A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái……………………………………………………………………….. | 27.oldal |
| 4.1.9.További releváns kompetenciaterületek……………………………………... | 27.oldal |
| **5.A differenciálás lehetőségei a tanulási folyamatban…………………………..** | **28.oldal** |
| **5.1.A differenciálás pedagógiai koncepciója** | **29.oldal** |
| 5.1.1.A fejlesztés lehetséges célcsoportjai a differenciálásról alkotott előzetes tudás szempontjából………………………………………………………………………. | 30.oldal |
| 5.1.2.A differenciálás komplex szemléletmódja……………………………………. | 30.oldal |
| 5.1.3.A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kompetencia alapú integrált nevelése, annak IPR alapú tervezése……………………………………………….. | 30.oldal |
| **6.Integrációs felkészítés……………………………………………………………** | **31.oldal** |
| **7.Óvoda-iskola átmenet……………………………………………………………** | **31.oldal** |
| **8.Együttműködés…………………………………………………………………...** | **32.oldal** |
| **9.A lemorzsolódással és a továbbtanulással kapcsolatos adatok rögzítése…….** | **33.oldal** |
| **10.Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése………………………………………** | **33.oldal** |
| **11.Szociális kompetenciák fejlesztése…………………………………………….** | **34.oldal** |
| **12.Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek** | **35.oldal** |
| **13.Multikulturális tartalmak……………………………………………………...** | **35.oldal** |
| **14.A továbbhaladás feltételeinek biztosítása……………………………………..** | **36.oldal** |
| **15.A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete……………………………………** | **36.oldal** |
| **16.Az intézményi önértékelés szempont alapjai (rendszeres ellenőrzés) a lemorzsolódás megakadályozásának intézményi feltételrendszere……………..** | **36.oldal** |
| **17.Kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága………………………………...** | **37.oldal** |
| **18.Egységes követelmények………………………………………………………..** | **38.oldal** |
| 18.1.Egységes alapokra épülő differenciálás……………………………………….. | 38.oldal |
| 18.2.Oktatási módszertani eljárások, eszközök…………………………………….. | 39.oldal |
| 18.3.Személyiségfejlesztés, szokások kialakítása, konfliktuskezelés, problémamegoldó gondolkodás, önértékelés……………………………………….. | 39.oldal |
| **19.Közösségfejlesztés……………………………………………………………….** | **40.oldal** |
| 19.1.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok……………………. | 40.oldal |
| 19.2.Közösségformáló csoportok…………………………………………………… | 40.oldal |
| 19.3.Közösségfeomáló tevékenységek……………………………………...………. | 41.oldal |
| **20.Közösségfejlesztés az oktató-nevelő munkában………………………………** | **43.oldal** |
| **21.Köteelző, szabadon választható tanítási órák, egyéb foglalkozások…………** | **44.oldal** |
| 21.1.Kötelező tanóra foglalkozás…………………………………………………… | 44.oldal |
| 21.2. Nem kötelező tanórai foglalkozás…………………………………………….. | 45.oldal |
| 21.3.Egyéni fejlesztés………………………………………………………………. | 45.oldal |
| 21.4.Tantárgyi felzárkóztatás……………………………………………………….. | 45.oldal |
| 21.5.A tanórán kívüli foglalkozások………………………………………………... | 45.oldal |
| **22.Napközis foglalkozás a fejlesztési időszak:1-4 évfolyam……………………..** | **47.oldal** |
| **V.A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZETI RENDSZERE ÉS MŰKÖDÉSE………………………………………………………………………..** | **51.oldal** |
| **VI.A GYEREKEK BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEIVEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG……...** | **52.oldal** |
| **1.Fejlesztő munka…………………………………………………………………..** | **52.oldal** |
| 1.1.A fejlesztés célja………………………………………………………………… | 53.oldal |
| 1.2.A fejlesztés elmélete és módszertana…………………………………………… | 53.oldal |
| **2.Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez……………………………….** | **53.oldal** |
| 2.1.Módszerek………………………………………………………………………. | 54.oldal |
| 2.2.A fejlesztés fő területei………………………………………………………….. | 54.oldal |
| **3.Beilleszkedési és magatartási zavarok…………………………………………..** | 58**.**oldal |
| **VII.A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÖZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE………………………………………..** | **59.oldal** |
| **1.A felzárkóztatás célja…………………………………………………………….** | **59.oldal** |
| **2.Tanulásikudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő további programelemek……………………………………………………………………..** | **63.oldal** |
| **3.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje………………………………………………………………………….** | **64.oldal** |
| **VIII.TEHETSÉGGONDOZÁS……………………………………………………** | **65.oldal** |
| **IX.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok………………………………………………………………………** | **69.oldal** |
| **1.A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai…………………………………** | **69.oldal** |
| **2.Megelőzés…………………………………………………………………………** | **69.oldal** |
| **3.Megszüntetés……………………………………………………………………...** | **70.oldal** |
| **4.A támogatás formái………………………………………………………………** | **71.oldal** |
| **X.SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG….** | **72.oldal** |
| **XI. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai……………………..** | **73.oldal** |
| **XII. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje…………** | **74.oldal** |
| **XIII. Környezeti nevelési program…………………………………** | **75.oldal** |
| **1.Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai……………..** | **75.oldal** |
| **2.A környezeti nevelési program az iskola működési rendszerében……………** | **75.oldal** |
| **3.Az iskolai környezet alakításának hagyományai……………………………….** | **76.oldal** |
| **XIV.ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM…………………………..** | **78.oldal** |
| **XV. Az iskolai élet munkarendje…………………………………….** | **80.oldal** |
| **XVI. Az iskola által nyújtott szolgáltatások:**  **alapfeladat, kiegészítő feladat, térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatás………………………………………...** | **81.oldal** |
| **XVII. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere…………………….** | **82.oldal** |
| **1.Az intézményben dolgozó pedagógusok, NOKS-osok ellenőrzése, értékelése..** | **82.oldal** |
| **2.Tanulók értékelése………………………………………………………………..** | **83.oldal** |
| **XVIII. A nevelőtestület számára támasztott követelmények……………………………………………………………...** | **84.oldal** |
| **XIX. Továbbképzések szervezése……………………………………..** | **87.oldal** |
| **XX.Az IKT INTÉZMÉNYI ALKALAMZÁSA…………………………………** | **88.oldal** |
| **1.Az IKT eszközök alkalmazása…………………………………………………..** | **88.oldal** |
| **2.A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések……………………...** | **89.oldal** |
| **XXI. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata….** | **90.oldal** |
| **XXII. A felvétel és az átvétel az Nkt keretei között……..** | **93.oldal** |
| **XXIII. Elsősegély nyújtási alapismeretek………………………** | **94.oldal** |
| **XXIV.Helyi tanterv…………………………………………………………** | **96.oldal** |
| **1.Kötelező tanórai foglalkozások óraterve………………………………………..** | **96.oldal** |
| **2.Összevont osztályok óraterve……………………………………………………** | **97.oldal** |
| **3.NAT 2020 bevezetésének ütemezése…………………………………………….** | **98.oldal** |
| 3.1.A Nemzeti alaptanterven meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása……………………………………………………………………….. | 98.oldal |
| 3.2.A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél……………………………….. | 99.oldal |
| 3.3.Magasabb évfolyamra lépés feltételei………………………………………….. | 100.oldal |
| 3.4.Az egyes tantárgyak értékelésének speciális elvei……………………………… | 101.oldal |
| 3.5.Értékelési szempontok (magyar nyelv, kommunikáció, szövegértés, szövegalkotás, írás, helyesírás, önálló tanulás, együttműködés) …………………… | 101.oldal |
| **4.Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei………………………………** | **102.oldal** |
| 4.1.Általános követelmények……………………………………………………….. | 103.oldal |
| 4.2.A beszámoltatás rendje………………………………………………………….. | 103.oldal |
| 4.3.Az értékelés rendje……………………………………………………………… | 104.oldal |
| 4.4.A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái …………………………………………………………… | 105.oldal |
| **5.A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei ………………….** | **106.oldal** |
| XXV.A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása……………………………………………………………………….. | 109.oldal |
| 1.Általános elvek……………………………………………………………………. | 109.oldal |
| 1.1.Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában………………………………………………………………………….. | 109.oldal |
| 1.2.Célja…………………………………………………………………………….. | 109.oldal |
| 1.3.A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása…….. | 109.oldal |
| 1.3.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás elvei……………………………………. | 110.oldal |
| 1.3.2.A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai………….. | 110.oldal |
| 1.3.3.A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők…………. | 110.oldal |
| 1.4.A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára……………………………………………………………………………… | 111.oldal |
| 1.5.Az intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás………………...…... | 111.oldal |
| 1.6.A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai………… | 112.oldal |
| 1.7.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok………………………………. | 114.oldal |
| 1.8.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok………………………………….. | 114.oldal |
| 1.9.Értékelés………………………………………………………………………… | 115.oldal |
| XXVI.A tanulók fizikai állapotának mérése………………… | 116.oldal |
| **XXVII.A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS MÓDJA ÉS ANNAK GYAKORISÁGA.** | **117.oldal** |
| **1.melléklet…………………………………………………………..……………....** | **120.oldal** |
| **2.melléklet………………………………….…………………………………….....** | **125.oldal** |
| **3.melléklet……………………………………….……………………………….....** | **127.oldal** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |